

## Индивидуальный план

### работы со слабоуспевающими учащимися 3 «Б» класса

1. Ерина Елизавета
2. Филиппов Михаил
3. Клевакин Максим
4. Зверинцев Никита
5. Ксензова Ангелина
6. Пятибратов Андрей

#### **Особенности неуспевающих учащихся:**

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Необходимо продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

На мой взгляд, помочь ученикам можно следующими способами:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

#### **Как повысить работоспособность:**

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физкультминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

#### **Виды работ со слабоуспевающими учениками**

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Перфокарты.
- Карточки-тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,

- “карточки с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.

**Учитель должен знать психическое развитие ребёнка:**

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)
  - **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
  - **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
  - **Проявлять:**
    - разумную требовательность
    - неиссякаемое терпение
    - справедливую строгость
    - веру в возможности ученика
    - **Уметь встать на позиции ученика**
    - **НЕТ насмешливому тону!**
    - **Уметь вести непринуждённый диалог**
    - **Стремиться к внешней занимательности**
    - **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
    - **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**
    - **В обучении применять:**
      - опережающее обучение
      - различные формы групповой работы
      - взаимопрос, самоконтроль
      - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
      - **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно–развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)**
      - **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
      - **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
      - **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**
      - **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

В работе со слабыми учащимися я опираюсь на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставлю слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требую быстрого ответа на него, давая ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Не даю для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, стараюсь разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставляю таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, откладываю опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формирую у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Стараюсь осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа даю ему время для проверки и исправления написанного.
8. Не отвлекаю ученика, стараюсь не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек-заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Еще я часто использую дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2-3 примера по теме, я вызываю 3-4 человека к доске, даю им индивидуально-дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1-2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий.

В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке **ситуацию успеха**:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

В заключении хотелось бы коснуться вскользь ещё одной современной технологии - **технологии “полного усвоения”**.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с

ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

#### Математика

Тема	Срок
1. «Повторение. Чему ты научился в 1 и 2 классах?»	Сентябрь
2. «Умножение. Площадь фигуры. Измерение площади»	Октябрь
3. «Сочетательное свойство умножения»	Ноябрь
4. «Деление»	Декабрь

#### Русский язык

Тема	Срок
1. «Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания <i>-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -р.</i> » « <i>Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-, -ци-</i> »	Сентябрь
2. «Части речи»	Октябрь
3. «Освоение способа действия для определения падежей»	Ноябрь
4. «Глагол»	Декабрь

#### Работа с учащимися из Украины

1. Хохленок Иван
  2. Воронин Денис
- Русский язык

Тема	Срок
1. «Повторение изученного в 1 и 2 классах» «Знакомство с понятием «основа слова»; с двумя значениями слова: основа и окончание» «Правописание ударных и бе-	Сентябрь

зударных сочетаний <i>-цы-, -ци</i> »	
2. «Знакомство с названиями частей речи», «Личные местоимения», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Деление частей речи на самостоятельные и служебные».	Октябрь
3. «Изменение имен существительных по падежам», «Освоение способа действия для определения падежей»	Ноябрь
4. ««Правописание глаголов прошедшего времени», «Знакомство с двумя формами будущего времени», «Систематизация знаний о грамматических признаках глагола»	Декабрь