

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

«Утверждаю»
«15» сентября 2014 г.
Директор МБОУ СОШ №2
/Ю.Н. Гостилов/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАН
на учащегося 4В класса Горошко Влада .
на 2014 – 2015 учебный год

Сопровождение	Актуальная проблема	Рекомендации	Взаимосвязь	Контроль динамических показателей
Медицинское	Нарушение осанки Снижение остроты зрения Эмоционально-волевые нарушения Слабость мышц спины	<ul style="list-style-type: none">• занятия ЛФК• коррекция эмоциональных нарушений.• коррекция зрения• правильная посадка за партой• щадящий режим	врач родители, учитель	
Психологическое	Средний уровень развития интеллекта Трудности выполнения словесных поручений Неумение устанавливать причинно-следственные связи Низкий уровень развития образных представлений Трудности при анализе образца Нарушение зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none">• диагностика мыслительной деятельности• групповые занятия с психологом по программе коррекции тревожности • составление рассказа по серии сюжетных картин (4 – 5)• игры на ориентировку (схема тела)• аппликация, конструирование• использование ярких наглядных пособий (демонстрационных, раздаточных)	педагог-психолог учитель истории, географии	

Логопедическое	<p>Некомпенсированная форма общего недоразвития связной речи. Недоразвитие навыков языкового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в группе по коррекции • выполнение логопедических минуток 	<p>врач</p> <p>учитель русского языка</p> <p>психолог</p>	
Педагогическое	<p>Низкий уровень развития произвольности Низкий уровень объема внимания Недостаточное развитие смысловой памяти Отсутствие необходимой степени обобщения Недостаточное развитие мыслительных операций, анализа и синтеза</p> <p>Испытывает трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности Трудно понимает объяснение с первого раза Склонность к шаблонным решениям Постоянно отвлекается на уроках Невнимателен, рассеян</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция устойчивого внимания • Упражнения: «Что здесь лишнее?», «Дополни ряд чисел», «Части текста с заданием» • Развитие операций обобщения • Зрительные диктанты • Графические диктанты • Задания типа «Поиск соединения звеньев», «Придумать задачу по схеме» • Упражнения на классификацию задач по способу их решения • Упражнения «Исключение лишнего», «Нахождение разных отношений между обобщающимися понятиями» • Формирование приемов самоконтроля и развитие произвольности, (сюжетно-ролевые игры, игры по правилам: «Сделай так же», «Лесенка») • Головоломки «Узнай по контуру», «Что спрятано?», «Продолжи узор», «Составь фигуру», «Чего не хватает», «Лабиринты» • Решение заданий по схеме и по готовому образцу • Запоминание материала в заданной последовательности. • Охранительный режим 	<p>логопед, учитель русского языка</p> <p>учитель географии</p> <p>врач психолог</p>	

Социальное	Полная семья	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по развитию эффективных взаимоотношений в семье 	психолог	
Воспитательное	Значительные трудности в выражении своих мыслей и желаний, построении диалога со сверстниками и взрослыми. Низкая мотивация к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи при построении высказывания; • Чтение художественных произведений (сказки, стихотворения) • Воспитание положительного отношения к обучению, средствами поощрения (за выполнение доступных заданий), • привлекательной внешней учебной среды и т.п. 	воспитатель	

№ п/п	Характеристика школьника	Период наблюдения				Примечания
		2 класс		3 класс		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1	СОУ по предмету:					
	математика	36%	36%	36%		Итоговая оценка «3»
2	Характеристики внимания на уроке					
	- максимальное время сосредоточения (в мин.)	17	21	22		
	- отвлекаемость (сколько раз за урок)	6	4	2		
	- может ли выполнять два дела одновременно (да, нет)	да	нет	нет		

	- переключение с одной работы на другую (легко +, трудно -)	-	-	+		
	- включение в работу (легко +, трудно -)	-	-	-		
3	Отношение к оценке деятельности (отметить знаком «+» характерное)					
	- адекватное		+	+		
	- неадекватное					
	- когда как	+				
4	Характеристика памяти					
	- запоминает быстро (+), медленно (-), с большим трудом (0)	-	-	-		
	- запоминает прочно и надолго (+), быстро забывает (-)	-	-	-		
	- объем памяти большой (+), недостаточный (-)	-	-	-		
5	Тип материала, который запоминается особенно легко (+), трудно (-)					
	- правила, определения	-	-	+		
	- разрозненные факты, события, данные	-	+	+		
	- логические тексты, выкладки	-	-	+		
	- доказательства, обоснования	-	-	-		
	- причинно-следственные связи	-	+	+		
	- цифровой материал (даты, таблицы и т.п.)	+	+	+		
6	Общеучебные умения и навыки (+, -)					
	-вычислительные навыки	-	-	-		
	- чертить графики	-	-	-		
	- читать графики	-	-	-		
	- обобщать изученный материал, сравнивать, делать выводы	-	+	+		
	- решать задачи	-	+	+		
	- отвечать на вопросы и ставить вопрос	-	+	+		

	- выполнять действия по образцу, алгоритму	+	+	+		
	- выделять главную мысль	-	+	+		
	- использовать приобретенные знания	-	+	+		
7	Организация собственной деятельности (+, -)					
	- планировать свою работу	-	+	+		
	- выполнять домашние задания	+	+	+		

Учитель математики _____ / О.А. Едрышова /

Карта наблюдения учителя математики за развитием ученика

№ п/п	Содержание работы	
1.	Цель индивидуальной работы	Развитие мыслительной деятельности. Организация самостоятельной

		познавательной деятельности. Устойчивость положительной учебной мотивации.
2.	Теоретический материал, изучаемый: а) с классом б) индивидуально	а) с классом – алгоритмы действий с дробями; – решение выражений, содержащих – решение неравенств с одной переменной; – решение неравенств; – действия над степенями с целыми показателями. б) индивидуально – построение графика обратной пропорциональности; – решение уравнений; – решение рациональных выражений; – решение задач, с помощью уравнений.
3.	Задания, выполняемые: а) на уроке б) самостоятельно	а) на уроке – читать осмысленно; – ставить вопросы и формулировать задания; – выделять главную мысль фрагмента и текста задачи в целом; – составлять сложный план; – составлять структурно-логические схемы; – записывать содержание урока; – использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации. б) самостоятельно – запоминать и воспроизводить текст по памяти; – составлять простой план; – составлять конспект; – выполнять творческие задания; – решать по образцу; – использовать приобретенные знания в стандартной ситуации.
4.	Теоретический материал, изучаемый в ознакомительном плане:	– понятие формул; – доказательство тождеств; – график функции.
5.	Теоретический материал, изучаемый	– двузначные. трехзначные числа;

	обзорно:	– нахождение приближенного значения квадратного корня; – теорема Виета.
6	Исключаются следующий теоретический материал:	– решение квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена; – вывод формул корней квадратного уравнения.
7	Занятия в системе дополнительного образования	Кружок «Рендзю»
8	Планируемые результаты индивидуальной работы	Улучшение процессов мыслительной деятельности, самостоятельности. Повышение учебной мотивации.
9	Контроль	Наблюдение. Один раз в неделю индивидуальная проверочная работа.
10	График индивидуальных занятий с учителем. День и время консультаций.	ИГЗ. Вторник, 13.45 мин.

