

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_ класс: \_\_\_\_\_ Вид программы обучения \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося

Класс	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам
5			
6			
7			
8			
9			

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера	Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учителю: \_\_\_\_\_

Классному руководителю: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ А.В. Бондаренко

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

### Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

---

---

---

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

---

---

---

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

---

---

---

---

### Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2. отношения близкие, доверительные;
3. отношения отчуждённые;
4. взаимопонимание ребёнка с родителями;
5. часто бывают конфликты.

### Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4. конфликтные отношения родителей с учителями;
5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

---

---

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

---

---

---

---

---

---

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО



### Психологическое развитие ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года						
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность								
Умение регулировать эмоции	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление								
<b>Коммуникативная сфера</b>									

<p>Особенности контакта ребёнка с взрослым</p>	<p>в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен  в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер  в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер,  в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный  в контакт вступать отказывается проявляет негативизм</p>								
<p>Характер общения ребёнка со взрослым</p>	<p>активное общение  реактивное, с элементами инициативного, общение  реактивное общение  пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.</p>								
<p>Положение ребёнка в группе сверстников</p>	<p>лидер;  принятый;  предпочитаемый;  изгой.</p>								
<b>Личностная сфера</b>									
<p>Самооценка</p>	<p>адекватная;  завышенная;  заниженная</p>								
<p>Тревожность</p>	<p>спокойный, уверенный;  тревожный;  возбудимый, присутствует моторное беспокойство.</p>								

Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.								
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.								
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.								
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								

Темп и динамика деятельности	<p>умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания</p> <p>умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)</p> <p>импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания</p> <p>крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.</p>									
<b>Волевая сфера</b>										
Работоспособность	<p>Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;</p> <p>Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)</p> <p>Мерцательный характер работоспособности</p> <p>Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)</p>									
Понимание инструкции	<p>Инструкция сохраняется до конца задания;</p> <p>Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы</p> <p>Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции</p> <p>Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила</p> <p>Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность</p>									

Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая.								
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Заключение специалиста: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Заключение специалиста: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



- Литература										
- Русский язык										
2.Сформированность школьно-значимых умений										
- Умение планировать свою деятельность										
- Способность понять и принять инструкцию										

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_





