

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_ класс: \_\_\_\_\_ Вид программы обучения \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося

Класс	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам
5			
6			
7			
8			
9			

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера	Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учителю: \_\_\_\_\_

Классному руководителю: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ А.В. Бондаренко

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

### Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

---

---

---

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

---

---

---

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

---

---

---

---

### Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2. отношения близкие, доверительные;
3. отношения отчуждённые;
4. взаимопонимание ребёнка с родителями;
5. часто бывают конфликты.

### Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4. конфликтные отношения родителей с учителями;
5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

---

---

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

---

---

---

---

---

---

Социальный педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО

**Табель успеваемости**  
**за 200\_\_ - 200\_\_ учебный год**  
**учащегося \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № 11**

(Фамилия, имя)

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	

Классный руководитель \_\_\_\_\_

***Психологическое развитие ребёнка***

Эмоционально-аффективная сфера		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная подвижность	эмоциональная уравновешенность чрезмерно быстрая и частая смена настроений эмоциональная ригидность								
Умение регулировать эмоции	не владеет регуляцией импульсивность в пределах нормы может «отложить» эмоциональное проявление								
<b>Коммуникативная сфера</b>									

<p>Особенности контакта ребёнка с взрослым</p>	<p>в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен  в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер  в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер,  в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный  в контакт вступать отказывается проявляет негативизм</p>								
<p>Характер общения ребёнка со взрослым</p>	<p>активное общение  реактивное, с элементами инициативного, общение  реактивное общение  пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.</p>								
<p>Положение ребёнка в группе сверстников</p>	<p>лидер;  принятый;  предпочитаемый;  изгой.</p>								
<b>Личностная сфера</b>									
<p>Самооценка</p>	<p>адекватная;  завышенная;  заниженная</p>								
<p>Тревожность</p>	<p>спокойный, уверенный;  тревожный;  возбудимый, присутствует моторное беспокойство.</p>								

Агрессивность	дружелюбный; агрессивный адекватно ситуации; агрессивный в любой ситуации.								
Конфликтность	умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.								
Активность	активный; гиперактивный; пассивный.								
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
Реакция на замечания	после замечания старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; отсутствует реакция на замечание после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								
Реакция на одобрение	поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								

Темп и динамика деятельности	<p>умеренный или высокий темп, равномерный; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания</p> <p>умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)</p> <p>импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания</p> <p>крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.</p>									
<b>Волевая сфера</b>										
Работоспособность	<p>Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;</p> <p>Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)</p> <p>Мерцательный характер работоспособности</p> <p>Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)</p>									
Понимание инструкции	<p>Инструкция сохраняется до конца задания;</p> <p>Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы</p> <p>Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции</p> <p>Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила</p> <p>Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность</p>									

Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая.								
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Заключение специалиста: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Заключение специалиста: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





- Литература											
- Русский язык											
2.Сформированность школьно-значимых умений											
- Умение планировать свою деятельность											
- Способность понять и принять инструкцию											

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_





**Учёт профилактической работы,**  
**проводимой с учащимся \_\_\_\_\_,**  
(Фамилия, имя)

Дата	Краткое содержание работы	Специалист, проводивший работу (Должность, Ф.И.О., роспись)

**Дата и основание снятия (постановки)с учёта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_