

## **Готовность ребенка к школьному обучению.**

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни ребенка. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и с 6, и с 7 лет.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и в социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

### ***Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни.***

Дети седьмого года жизни способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умениями общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления.

***Речевое развитие*** предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5-7 тысяч слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.

Дети способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети должны различать геометрические фигуры; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различать буквы и цифры.

Дети должны уметь срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость невелика. Это относится к однотипной деятельности (например, ребенок может активно заниматься только чтением не более 10

минут). Важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой.

Особенности *памяти* таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает произвольное запоминание. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании.

Возрастные особенности детей (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статистические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Следует помнить, что дети этого возраста эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности, могут болезненно относиться к стилю отношения взрослого к себе, эмоционально (иногда неадекватно) реагировать на замечания и критику своей деятельности, требуют постоянной положительной поддержки и одобрения.

### ***Физиологические условия адаптации ребенка к школе.***

1. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.
2. Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.
3. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.
4. Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
5. Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.
6. Организация правильного питания ребенка.
7. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скалки, гантели и т.д.
8. Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.