Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале (стартовая диагностика) и конце учебного года (итоговая диагностика) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами включает два этапа. Заполняется педагогом-предметником.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого школьника проставляются уровни(цветовые) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому школьнику. Это необходимо для написания характеристики конкретного обучающегося и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все ученики прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по классу. Этот показатель необходим для описания классных тенденций.

Мониторинг ведется каждым учителем-предметником на уроках и неурочных занятиях и фиксируется с помощью оценочных листов и других диагностических материалов.

Уровни оценки:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Пониженный уровень – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Средний (базовый) уровень – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.

Повышенный уровень – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Высокий уровень – школьник качественно выполняет все предложенные задания самостоятельно .

Коммуникативные универсальные учебные действия – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

№	Фамилии, имя ребенка	Общение и взаимодействие с партнерами								Действие с позиции другого								Организация и планирование учебного сотрудничества										Работа в группе								Итоговый показатель по каждому ученику	
	Класс_____ предмет_____ учитель_____ _____	Умение выражать свои мысли		Аргументировани е своей позиции		Умение задавать вопрос		Вступать в диалог		Принятие различных точек зрения		Готовность к обсуждению		Сравнивать разные точки зрения		Аргументировать свою точку зрения		Определение цели		Планирование способов работы		Обмен информацией		Проявление инициативы внутри группы		Управление поведением партнеров		Устанавливать рабочие отношения		Выстраивать продуктивное взаимодействие		Бесконфликтная совместная работа		Разрешение конфликтных ситуаций			
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1																																					
2																																					
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																																					

Познавательные универсальные действия – исследовательская и проектная деятельность.

№	Фамилии, имя ребенка	Компоненты исследовательских действий																						Работа с индивидуальным проектом (требования)								Итоговый показатель по каждому ученику	
	Класс_____ предмет_____ учитель_____ _____	Умение видеть проблему		Умение ставить вопросы		Умение выдвигать гипотезы		Умение структурировать тексты		Давать определение понятиям		Делать выводы и умозаключения		Умение классифицировать		Планирование исследовательской работы		Поиск решения проблемы		Представление результатов		Оформление результатов деятельности		Обсуждение и оценка результатов		Организация проектной деятельности		Содержание и направленность проекта		Защита проекта		Выполнение работы (проекта)			
1		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
2																																	
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																																	

Регулятивные универсальные учебные действия

№	Фамилии, имя ребенка	Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе								Развитие регуляции учебной деятельности										Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний								Итоговый показатель по каждому ученику	
	Класс_____ предмет_____ учитель_____ _____	Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности		Содержание цели		Конкретность цели		Временная перспектива (временной интервал)		Ценностный опыт		Опыт рефлексии		Опыт привычной активизации		Операционный опыт		Опыт сотрудничества		Целеполагание		Самоэффективность		Контроль своей деятельности		Оценка деятельности (рефлексия)			
1		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
2																															
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																															