

«Утверждаю»  
« 15 » сентября 2014г.  
Директор МБОУ СОШ №2  
/Ю.Н. Гостилов /

**Дорожная карта ученика Абраменко Михаила , класс 3  
по теме *Предложение***

	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема урока</b>	предложение. Общее понятие.	предложение и его особенности	предложения с союзами
<b>что проверяется/знать</b>	классификацию предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП	признаки предложения	классификацию по значению союзов в предложении.
<b>что должен выполнить ученик на уроке/ уметь</b>	находить в тексте простые и сложные предложения, владеть навыками их разграничения; определять средства связи частей сложного предложен	Определять предложения,	классифицировать по значению предложения.
<b>Рефлексия</b>			
<b>Задания для присвоения знаний.</b>			
<b>1 уровень</b>	Работа с текстом стр. 20-21. Проверка по учебнику	Работа с лингвистическим текстом	Упр. 60 (списать, расставить знаки препинания)
<b>2 уровень</b>	Работа с текстом. Определить вид предложений	Работа текстом п. 8, составить таблицу	Упр. 65 (составить и записать ССП с союзом И, используя предложенные в упражнении общие второстепенные члены)
<b>3 уровень</b>	Работа с текстом. Определить вид предложений. Выделить грамматические основы	Работа текстом п. 8, Синтаксический разбор предложений (карточка)	Упр. 60 (конструирование предложений по образцу)
<b>Самооценка</b>			
<b>комментированная оценка</b>			

<b>что повторить</b>			Виды односоставных предложений
<b>Рефлексия</b>			
<b>Задания для домашней самостоятельной работы</b>			
<b>1 уровень</b>	Упр. 52	Упр. 59	Упр. 66
<b>2 уровень</b>	Упр. 53 по заданию	Работа с текстом № 34	Работа с текстом № 39
<b>3 уровень</b>	Упр. 53, синтаксический разбор всех предложений	Работа с текстом № 34; письменно ответить на вопрос: «Какие чувства	Работа с текстом № 39; написать о своём впечатлении от этого рассказа
<b>% выполнения</b>			
<b>комментированная оценка</b>			
<b>что повторить</b>			

	<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	
<b>Тема урока</b>	знаки препинания предложения. Синтаксические синонимы предложений, их текстообразующая роль	Развитие речи. <i>Рецензия</i> на литературное произведение, спектакль, кинофильм	
<b>что проверяется/знать</b>	Смысловое и стилистическое различие предложений,	Особенности жанра рецензии, основные признаки рецензии, отличать её от отзыва (степень большей аналитичности) и эссе(рецензия более формализована)	
<b>что должен выполнить ученик на уроке/ уметь</b>	Правильно ставить знаки препинания в предложении и выполнять синтаксический разбор	Писать рецензии на данное произведение	
<b>Рефлексия</b>			
<b>Задания для присвоения знаний.</b>			
<b>1 уровень</b>	Каждому предложению подбери соответствующую схему	Анализ упражнений, (рецензия на стихотворение)	
<b>2 уровень</b>	Схематический диктант		
<b>3 уровень</b>	Написать миниатюру из 4-6 предложений		

<b>Самооценка</b>			
<b>комментированная оценка</b>			
<b>что повторить</b>			
<b>Рефлексия</b>			
<b>Задания для домашней самостоятельной работы</b>			
<b>1 уровень</b>	: озаглавить текст, списать 1-3 абзац		
<b>2 уровень</b>	Упр. 69: озаглавить текст, составить план	Написать рецензию на прочитанную книгу	
<b>3 уровень</b>	письменно ответить на вопрос: «Как показана чуткость персонажей рассказа?»	Написать рецензию на прочитанную книгу или фильм, спектакль	
<b>% выполнения</b>			
<b>комментированная оценка</b>			
<b>что повторить</b>			