



1.2.	Анализ возможностей образовательной среды с целью определения основных направлений взаимодействия с сетевыми партнёрами	<p>1.Диагностика возможностей школьной образовательной среды.</p> <p>2.Диагностика потребностей школы для реализации образовательной программы и программы развития.</p> <p>3.Диагностика уровня поликультурных компетенций педагогического коллектива</p> <p>3.Межсетевой флеш-семинар: «Сетевая кооперация – как инструмент реализации образовательной программы в поликультурной школе»</p> <p>4.Сбор информации о потенциальных сетевых партнёрах</p> <p>5.Подбор и расстановка кадров, участвующих в создании и функционировании новых структур управляющей системы .</p>	июль-август 2016	<p>Психолого- педагогические диагностики.</p> <p>Квалифицированные педагогические кадры</p> <p>Сайт сетевых партнёров.</p> <p>Привлечение специалистов ВИРО.Потенциальные сетевые партнёры</p>
	Формирование школьной нормативно-правовой документации, соответствующей Концепции проекта и связанной с ней педагогической деятельностью и спецификой образовательной и воспитательной деятельности	<p>1.Разработка программ, положений, локальных актов по направлениям «Управление», «Оценка качества», «Технологии».</p> <p>2.Разработка концептуальных, нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов.</p> <p>3.Информирование всех участников образовательного процесса об основных изменениях и планируемых результатах.</p>	январь 2016года август 2016года	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>
1.2.	Реализации проектных управленческих идей в условиях поликультурного образования и в режиме сетевого взаимодействия	<p>1.Подготовка программ, семинаров, практикумов по обучению различным управленческим технологиям в условиях поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия</p> <p>2.Создание Проектного совета</p> <p>3.Определение модели будущей сети.</p>	сентябрь-декабрь 2016	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p> <p>Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)</p>

		<p>4.Создание межсетевого образовательного сайта «ДИАЛОГ»</p> <p>5.Формирование пакета диагностических методик: «Оценка качества управления инновациями в школе», «Эффективность использования современных управленческих моделей ».</p> <p>6.Формирование пакетов мониторинговых исследований «Компетентность педагогов по работе в условиях сетевого режима»,</p> <p>7.Приобретение программно-методического материала.</p> <p>8.Формирование группы педагогов, специалистов по различным направлениям реализации проекта</p> <p>9.Повышение квалификации, обучение руководящих работников и педагогов, задействованных в реализации проекта.</p> <p>10.Выезды, командировки проектно-административной команды по обмену опытом.</p>		Привлечённые профессиональные кадры
1.3.	Социальное партнерство с учреждениями и организациями в целях содействия развитию школы	<p>1. Организация партнерского взаимодействия с общественными организациями, социальными учреждениями, учреждениями культуры и спорта (Национальная палата Воронежской области, национальные диаспоры, музеи, театры, и т.д.)</p> <p>2. Организация партнерского взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, средне-специального и высшего профессионального образования.</p> <p>3.Заключение договоров о сотрудничестве с ВГУ ,ВГПУ и др. (кафедрами психологии) по целевому направлению иностранных студентов-волонтеров для работы с обучающимися .</p> <p>4.Организация партнерского взаимодействия с, отделом по делам молодежи районной администрации, учреждениями дополнительного</p>	<p>сентябрь 2016 года</p> <p>август 2016 года</p>	Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности, заинтересованный круг представителей общественности

		образования.		
1.4.	Создание новых информационных баз данных по направлениям инновационной деятельности школы.	<p>1.Создание базы данных «Мы –сетевому сообществу». «Предложения сетевых партнёров»</p> <p>2.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в учебной деятельности.</p> <p>3.Формирование базы данных по результативности инновационной деятельности.</p> <p>4.Формирование электронной базы данных по инновационным образовательным ресурсам, используемым в воспитательной деятельности.</p> <p>5.Формирование базы данных по результативности инновационной воспитательной деятельности.</p> <p>6.Формирование базы данных по поликультурным ,социальным компетентностям и творческим достижениям обучающихся.</p> <p>7.Публичное представление проекта в информационном поле школы и сайте сетевых партнёров.</p>	сентябрь 2016года декабрь 2016 года	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
1.5.	Создание моделей развития школы по отдельным направлениям комплексного проекта.	<p>1.Разработка модели управления поликультурной школой в режиме сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Разработка модели оценки поликультурной школы в режиме сетевого взаимодействия</p> <p>3.Разработка комплекса адаптивно направленных технологий обучения «технологический конструктор»</p>	Сентябрь-декабрь 2016	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры Привлечённые профессиональные кадры ВИРО.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (январь2017 года - декабрь 2017 года)

2.1.	<p>Реализация проектных идей по созданию поликультурной образовательной среды с использованием различных форм организации учебно-воспитательного процесса и с привлечением образовательных ресурсов сетевых партнёров.</p>	<p>1. Проведение семинарских занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, тренингов с приглашением специалистов для апробации инновационных моделей.</p> <p>2. Конференции, круглые столы с сетевыми партнёрами по обмену опытом.</p> <p>3. Выезды, командировки педагогов по обмену опытом и обучению.</p> <p>4. Проведение обучающих практических занятий для педагогов по дистанционному обучению, различным технологиям диалогового общения, способам взаимодействия с сетевыми партнёрами на установленном оборудовании.</p> <p>5. Проведение демонстрационных сеансов и практикумов для родителей по вовлечению их в работу по реализации модели.</p> <p>6. Психологическая поддержка участников проекта</p> <p>Проведение мониторингов:</p> <p>«Компетентность педагогов по работе в сети»</p> <p>«Профессиональная компетентность педагогов в использовании лично-ориентированных технологий, технологий адаптивного развития и др».</p> <p>7. Проведение диагностических исследований:</p> <p>«Влияние внедрения новых образовательных моделей на личностное развитие обучающихся и педагогов»,</p> <p>«Эффективность сетевого взаимодействия».</p> <p>8. Мониторинг изменений социо-психологического состояния обучающихся в связи с использованием различных видов диалогового общения, адаптивных методик обучения. (входное, промежуточное и заключительное тестирование).</p> <p>9. Взаимодействие с партнёрами, ресурсными</p>	<p>весь период</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p> <p>Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)</p> <p>Привлечённые профессиональные кадры</p> <p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p> <p>Социальные партнёры в лице родителей, представителей местного сообщества, общественных организаций, культурных и административных учреждений, специалистов разных профилей деятельности, заинтересованный круг представителей общественности.</p>	
					весь период
					весь период

		центрами, другими учреждениями.		
2.2	Изменения в структурно-содержательных компонентах основного (включая сетевое ) и дополнительного образования в соответствии с целью проекта.	<p>1.Перестройка образовательной системы в соответствии с положениями концепции:  - апробация деятельности новых структурных подразделений(управленческих, оценочных, методических и др),в том числе сетевых.</p> <p>2. Отработка функционала новых структурных подразделений ,работающих в новых условиях.(моделирование различных вариантов взаимодействия с сетевыми партнёрами)</p> <p>3.Апробация вариативного дидактического конструктора технологий:  -серия уроков и внеурочных занятий с привлечением сетевых партнёров;  <b>-межмуниципальный семинар:</b> «Использование образовательных технологий, направленных на решение актуальных образовательных задач, обозначенных ФГОС, через различные модели сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Оценка эффективности инновационной модели.  Коррекция основных модулей.</p>	<p>Январь-февраль 2017</p> <p>26 ноября2016</p> <p>ноябрь-декабрь2018</p>	Высококвалифицированные педагогические и административные кадры.

2.3	Апробация и внедрение модели комплекса технологий адаптивного развития .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отбор, наиболее эффективных вариантов технологических практик.</li> <li>2. Отбор приемлемых вариантов дидактического конструктора.</li> <li>3.Серия тематических информационно-методических дней с использованием различных технологических практик</li> </ol>	Сентябрь2016-май2017	<p>Привлечённые профессиональные кадры</p> <p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
2.4.	Апробация и внедрение контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отбор, наиболее эффективных оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации.</li> <li>2. Осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития школы.</li> <li>3. Сведение, обобщение, классификации и анализ информации мониторинговых исследований</li> </ol>	Январь2017-декабрь2017	<p>Привлечённые профессиональные кадры</p> <p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
2.5.	Апробация модели управления в условиях сетевой организации освоения образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка различных видов взаимодействия с сетевыми партнёрами по апробации инновационной модели управления. Взаимокоррекция.</li> <li>2.Создание межсетевой конференции ,как основной площадки для координации инновационной деятельности.</li> </ol>	<p>Январь2017-декабрь2017</p> <p>Февраль 2017</p>	<p>Привлечённые профессиональные кадры</p> <p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная</p>

				профессиональная литература
2.6.	Создание системы адаптации обучающихся к школе.	<p>1. Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса: профилактические осмотры обучающихся, диспансеризация, выполнение требований СанПиНа.</p> <p>2. Обеспечение рационального питания обучающихся в школьной столовой и буфете, витаминизация питания; обеспечение контроля качества пищи.</p> <p>3. Обеспечение преемственности в содержании и методике обучения между всеми ступенями общего образования, включая дошкольное.</p> <p>4. Организация взаимодействия педагогов ДОУ «Детский сад № 79 и 27» и учителей начальных классов школы.</p> <p>5. Мониторинг адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов заместителями директора по УВР.</p> <p>6. Системное взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников средней и старшей ступеней обучения.</p> <p>7. Организация работы социально-психологической службы по профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	<p>весь период</p> <p>ежегодно (сентябрь-октябрь)</p> <p>ежегодно (сентябрь-декабрь)</p> <p>весь период</p>	<p>Привлечённые специалисты-медики</p> <p>Привлечённые специалисты общественного питания</p> <p>Педагогические кадры, в том числе дошкольного образования</p> <p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>
2.7.	Создание условий для внедрения разно-уровневых программ, возможности	1. Мониторинг усвоения общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС, индивидуальных программ обучения, влияние данного процесса на психическое и физическое	весь период	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры



	индивидуализации обучения, выбора каждым обучающимся образовательной программы с учетом его способностей и интересов( с участием сетевых партнёров)	здоровье обучающихся. 2.Организация научно-методической работы педагогов школы по проблемам поликультурного образования интеграции, предпрофильной подготовки и профильного обучения, разноуровневого обучения, переходу на индивидуальные образовательные программы. 3.Диагностика индивидуальных способностей и интересов обучающихся при организации разноуровневого обучения, создание профильных классов, разработке индивидуальных образовательных программ. 4.Разработка программ дополнительного образования, ориентированных на разностороннюю одаренность детей, способствующих компетентностному подходу в обучении.	ежегодно (март-апрель)  ежегодно (июнь-август)	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
2.8.	Апробация и внедрение системы оценки и совершенствования способов стимулирования профессиональной и личностной эффективности деятельности учителей и обучающихся.	1.Мониторинг влияния процесса оценки результативности профессиональной деятельности учителей и личностной эффективности обучающихся на их эмоционально-личностную сферу. 2.Мониторинг эффективности оценки и стимулирования деятельности учителей, разработка критериев и оценка личностной эффективности обучающихся. 3.Корректировка системы оценки и способов стимулирования результативности деятельности и личностной эффективности обучающихся и классного руководителя.	весь период  сентябрь-октябрь 2017г.	Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература
2.9.	Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного и	1. Системное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. 2.Специальное сопровождение учеников первых, пятых, профильных классов педагогом-психологом, социальным педагогом.	весь период	Высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература  Привлечённые специалисты-

	воспитательного процессов.	<p>3.Обеспечение сбалансированного двигательного режима за счет систематического проведения утренней зарядки, физкультурных пауз, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики во время уроков, систематическое проведение уроков ритмики (третий час физкультуры).</p> <p>4.Организация межпредметного взаимодействия педагогов по предупреждению учебной перегрузки обучающихся.</p> <p>5.Повышение компетентности педагогов через организацию обучающихся семинаров в области возрастной физиологии и психологии, психологии личностного развития ребёнка.</p> <p>6. Реализация системы психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с девиантным поведением, выявление обучающихся и семей «группы риска», непрерывная профилактическая работа с ними;</li> <li>-в профессиональном самоопределении, в период адаптации, в стрессовых ситуациях в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.</li> </ul>		<p>медики</p> <p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>
2.9.	Индивидуализация содержания образования и воспитания, в наибольшей степени соответствующих потребностям каждого ученика.	<p>1.Реализация дифференцированного индивидуального обучения.</p> <p>2.Внедрение современных педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном, развивающем и компетентностном подходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульное обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- коммуникативное обучение;</li> <li>- технология педагогических мастерских;</li> <li>- технология критического мышления;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<p>весь период</p> <p>весь период</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p>

		<p>3.Разработка учителями-предметниками собственных методических подходов, соответствующих задачам поликультурной школы</p> <p>4.Создание системы перехода на индивидуальные образовательные программы.</p> <p>5.Разработка и внедрение проекта по личностно-ориентированному обучению и воспитанию в этнографическом музее школы.</p>	<p>январь 2017 г. август 2017 г. весь период</p>	
2.10.	<p>Развитие личностных компетентностей, объединяющих такие качества, как самооценка, внутренние ценности, способности, интересы, принятие решений и ответственности, толерантности.</p>	<p>1.Организация мониторинга личностных компетентностей обучающихся, проявляющихся в общественной активности, участии в реализации учебных и социальных проектов.</p> <p>2. Реализация спецкурса «Диалог культур», групповых занятий «Психология общения».</p> <p>4.Расширенное и углубленное изучение ряда предметов на всех ступенях образования: -групповые и индивидуальные занятия в начальном и среднем звеньях; -факультативы и практикумы в среднем и старшем звеньях; -элективные курсы поликультурной направленности в среднем звене, элективные курсы диалогового общения в старшей школе.</p> <p>5.Разработка и реализация системы работы с одаренными детьми..</p> <p>7.Расширение сети дополнительного образования детей.</p> <p>9.Разработка сетевого межнационального мегапроекта «Открытый диалог»(с привлечением иностранных студентов воронежских ВУЗов»,представителей воронежских национальных диаспор)</p>	<p>весь период</p> <p>сентябрь 2016 г. август 2018 г.</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p> <p>Программное информационно-коммуникационное обеспечение, информационные технологии, интернет, компьютерное и мультимедийное оборудование, множительная техника, высококвалифицированные специалисты, специальная профессиональная литература</p>
2.11.	4.Развитие	1.Организация и проведение уроков - практикумов	весь период	Специальная литература,

	коммуникативной компетентности.	<p>психолога по развитию коммуникативных навыков, общения и решения конфликтов разных видов.</p> <p>2. Внедрение педагогических технологий, способствующих обучению детей конструктивному общению (дебаты, дискуссии и др.).</p> <p>3. Организация и проведение уроков-практикумов классными руководителями по развитию коммуникативных навыков учащихся и развитию умений разрешать личностные конфликты.</p>		интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
2.12.	Развитие социальной компетентности - овладение способами взаимодействия с окружающими людьми, обществом и государством.	<p>1. Реализация системы бесед по профилактике правонарушений и вредных привычек.</p> <p>2. Ведение спецкурсов «Право», «Общество и я», «Моя гражданская позиция» «Я в культурном пространстве» и др.</p> <p>3. Работа школьников в органах ученического самоуправления, творческих группах, командах по интересам, советах дела и др.</p> <p>4. Участие в волонтерском движении сверстников.</p>	весь период	Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры
<b>3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2018 года – декабрь 2018 года)</b>				

3.1.	Обобщение и распространение опыта работы	<p>1.Семинары, практические занятия, тренинги и научно-практические конференции для коллег и специалистов.</p> <p>2.Тиражирование нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов</p> <p>3.Издание методической литературы, выпуск CD дисков по итогам реализации проекта</p> <p>4.Обобщение и распространение инновационных моделей ,программ и технологий .</p>	<p>январь 2018 г. май 2018 г.</p> <p>июнь-август 2018 г.</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь 2018 г. декабрь 2018 г.</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p> <p>Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)</p>
3.2.	Аналитическая деятельность по итогам реализации программы	<p>1.Проведение заключительного мониторинга с участниками (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители) реализации проекта.</p> <p>2.Обобщение мониторинговых и диагностических исследований в рамках программы</p> <p>3.Презентация итогов проекта, выпуск CD дисков</p>	<p>март 2018г. Май 2018 г.</p> <p>Май-июнь 2018 г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2018 г.</p>	<p>Специальная литература, интернет, высококвалифицированные педагогические кадры</p> <p>Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)</p>
3.3.	Презентация и публикация итогов реализации программы	<p>1.Издание буклетов по итогам реализации проекта.</p> <p>2.Публикация итогов реализации программы в периодических изданиях и в СМИ</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2018 г.</p>	<p>Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные)</p>