

Утверждаю

Директор негосударственного
Образовательного учреждения
«Интернациональные коммуникации»
кандидат технических наук

_____ Л.Л. Койлис

«__» _____ 2014 г.

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.
УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ.**

**ПРОГРАММА КУРСА
«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

3 класс

Воронеж – 2014

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	5
Содержание тем	6
Основная литература	8
Дополнительная литература	8

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам**.

При ее составлении были использованы учебные пособия: Н.А. Негневицкой, М.З. Биболетовой, И.Н. Верещагиной и других авторов.

Обучение строится на принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения учащихся;
- воспитывающего обучения;
- сознательности;
- наглядности.

Обучение также строится на устном опережении. Сначала организуется устное ознакомление учащихся с новым языковым материалом, который тренируется в устных упражнениях, затем в упражнениях учебников, как со зрительной опорой, так и без нее. Далее этот материал включается в устную речь, чтение и письмо.

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки (некоторые из них с движением) в музыкальном сопровождении, стихи.

Проводятся паузы **релаксации**: физические упражнения, подвижные игры. Все это вместе с яркой, цветной наглядностью повышает интерес учащихся.

Английский язык, являясь средством общения, средством приёма и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях, и в этом своем качестве он выступает в двух формах: **устной и письменной**.

Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение; письменная – чтение и письмо. Обучение начинается с устной формы общения. Это дает возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умения осуществлять речевые действия с ним, что создает условия для общения.

Работа осуществляется с учетом принципом дифференциации и интеграции обучения, воспитывающего обучения, сознательности, **активности и наглядности**.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку. На первой ступени (в 1 -4/3 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать ИЯ, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование ИЯ для этих целей.

Целью первой ступени обучения является создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором а так же развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **цели**: продолжение **формирования** умения общаться на иностранном языке; **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; **воспитание** – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

Младшие школьники, овладевая изучаемым языком как средством общения должны уметь, или пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает владение пониманием звучащей речи на слух аудированием и выражение своих мыслей на иностранном языке - говорением.

В *задачу* учителя входит научить учащихся основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка.

- расширить лексический запас учащихся по изученным темам, а так же по темам: «Еда», «Праздники», «Одежда»;
- развивать навыки правописания (списывать текст на английском языке; вставлять в него пропущенные слова; писать краткие поздравления с днем рождения или праздником);
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся по изучаемым темам;
- практиковать учащихся в аудировании коротких фраз, диалогов и текстов.

Необходимо работать над правильным произношением и способствовать развитию навыков самостоятельной работы учащихся с языком.

Требования к результатам освоения программы:

В результате изучения английского языка ученики должны:

Знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы,
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, семье; своем друге, игрушке, режиме дня, любимой еде и одежде, временах года;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основную интонацию;
- списывать текст на английском языке; выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом) с опорой на образец;
- знать притяжательные, личные и косвенные местоимения;
- иметь представление о настоящих временах Present Simple, Present Continuous, будущем и прошедшем временах.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты - овладение как диалогической, так и монологической формой речи в контексте диалога культур;

Предметные результаты – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Метапредметные результаты – овладение навыками для ведения диалога этикетного характера.

Нормативный срок усвоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 2 часа в неделю.

Форма обучения очная.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Знания и умения
1.	Повторение. Самопредставление учащихся. Семья и я.	14 часов	Речевая компетенция. Систематизация лексических навыков. Цифры. Коммуникативная компетенция. Активизация изученной лексики. Цвета. Монологическая речь по теме. Языковая компетенция. Чтение с детальным пониманием текста. Множественное число существительных. Повторение
2.	Еда	10 часов	Языковая компетенция. Простое прошедшее время. Ознакомление. Правильные глаголы. Вопросы и отрицания. Изучение новой лексики по теме. Коммуникативная компетенция. Говорение по теме с использованием изученных грамматических структур. Языковая компетенция. Введение и активизация изученной лексики
3.	Праздники	24 часа	Языковая компетенция. Изучение новой лексики. Речевая компетенция. Чтение с пониманием конкретной информации. Коммуникативная

			компетенция. Монологическая речь по теме. Изготовление и подписание открытки. Социокультурная компетенция. Российские и общеевропейские праздники в школе. Языковая компетенция. Чтение с полным пониманием прочитанного. Контроль навыков аудирования. Практика аудирования. Умение воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально, реагировать на услышанное.
4.	Одежда	24 часов	Языковая компетенция. Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных Исключения. Формирование лексико-грамматических умений. Простое будущее время. Языковая компетенция. Изучение новой лексики по теме. Неопределенные местоимения. Ознакомление. Чтение с разными стратегиями. Обобщение изученного материала.

Содержание тем

ТЕМА № 1: Уроки-повторение. Самопредставление учащихся. Семья и я.

Изучение и применение лексических единиц по темам: «Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня».

Учащиеся повторяют лексику по теме, знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся считать по-английски от 1-12. Из грамматических явлений учащиеся знакомятся с правилами образование притяжательного падежа существительных, повторяют образование множественного числа существительных, проходят исключения.

Учащиеся рассказывают и расспрашивают о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, рассказывают о любимых видах спорта, о любимых играх, о своем распорядке дня, называют время по часам и составляют распорядок дня. Заучивают стишки о времени. Готовят монологи по теме.

ТЕМА № 2: Еда

Умение применять лексические единицы по темам: «Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты».

Учащиеся изучают лексику по теме «Продукты питания», изучают правильные и неправильные глаголы, прошедшее простое время: положительная, отрицательная и

вопросительные формы, сравнивают настоящее простое и прошедшее простое время, глагол to Be в прошедшем времени, существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Учащиеся рассказывают о событиях вчерашнего дня, о рационе питания в своей семье, составляют диалог по теме «За столом», рассказывают о своих любимых и нелюбимых блюдах.

ТЕМА № 3: Праздники

Изучение и применение лексических единиц по темам: «Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе».

Изучение и применение лексических единиц по темам: «День рождения», изучают структуры There is(was)| There are(were).

Учащиеся умеют назвать номер телефона, подписать открытку-приглашение на вечеринку, составить диалог-разговор по телефону, составить рассказ о своем дне рождения, подписать поздравительную открытку, рассказать о праздниках Рождество, Новый год (монологическая речь).

ТЕМА № 4: Одежда

Изучение и применение лексических единиц по темам: «Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью».

Изучение и применение лексических единиц по темам: «Одежда», «Времена года», «Календарь», изучение степеней сравнения прилагательных, изучение простого будущего времени, применение местоимений Some|Any, а так же неопределенных местоимений -thing, -body.

Учащиеся умеют вести разговор о погоде, прослушивать и понимать прогноз погоды и выбирать одежду для прогулки, описать одежду, составить диалог «В магазине одежды», рассказать о событиях завтрашнего дня, календарные праздники, подписать поздравительную открытку, рассказать о российских и общеевропейских праздниках и рассказать о своем любимом празднике.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(ОСНОВНАЯ)

1. УМК под редакцией Верещагиной И.Н

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Программы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением иностранных языков 1-11 классы .В.В.Сафонова. Москва, Из-во «Просвещение» 2012 г.
2. Журнал « English» приложение к газете « Первое сентября »
3. И.Н.Верещагина, Н.В. Уварова Рабочая тетрадь ,к учебнику для 3 класса школ с углубл.изуч. Англ.яз. М.«Просвещение» 2012 г
4. И. Н. Верещагина. Книга для учителя для 3 класса. Москва «Просвещение» 2012 г.
5. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
 - на сайте www.titul.ru
 - на интернет – портале www.englishteachers.ru