

Утверждаю

Директор негосударственного
образовательного учреждения
«Интернациональные коммуникации»
кандидат технических наук

_____ Л.Л. Койлис

«__» _____ 2014 г.

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.
УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ.**

ПРОГРАММА КУРСА

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

2 класс

Воронеж – 2014

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание тем	7
Основная литература	9
Дополнительная литература	9

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам**.

При ее составлении были использованы учебные пособия: Н.А. Негневицкой, М.З. Биболетовой, И.Н. Верещагиной и других авторов.

Обучение строится на принципах коммуникативно-ориентированной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения учащихся; воспитывающего обучения; сознательности; наглядности.

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки (некоторые из них с движением) в музыкальном сопровождении, стихи.

Проводятся паузы релаксации: физические упражнения, подвижные игры. Все это вместе с яркой, цветной наглядностью повышает интерес учащихся.

Английский язык, являясь средством общения, средством приёма и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях, и в этом своем качестве он выступает в двух формах: устной и письменной.

Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение; **письменная** – чтение и письмо. Обучение начинается с устной формы общения. Это дает возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умения осуществлять речевые действия с ним, что создает условия для общения.

Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения, воспитывающего обучения, сознательности, активности и наглядности.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку. На первой ступени (в 1 -4/3 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать ИЯ, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование ИЯ для этих целей.

Целью первой ступени обучения является создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором а так же развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Цель программы - заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников), а также формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Задачи программы:

Младшие школьники, овладевая изучаемым языком как средством общения должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

Устная форма включает владения пониманием звучащей речи на слух - аудированием и выражение своих мыслей на иностранном языке - говорением.

В задачу учителя входит **научить учащихся основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка**.

- особенностям интонации, основных типов предложений;
- расширить лексический запас учащихся по изученным темам, а так же по темам: «Спорт», «Времена года»;
- развивать навыки правописания слов и простых предложений;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся по изучаемым темам;
- практиковать учащихся в аудировании коротких фраз, диалогов и текстов.

Необходимо работать над правильным произношением и способствовать развитию навыков самостоятельной работы учащихся с языком.

Дети знакомятся с английским алфавитом; они учатся читать буквы, писать их в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму; а также системой транскрипционных знаков, принятой во всем мире.

Обучение в первом классе ведется по четырем учебным ситуациям: «Давайте познакомимся», «Кем ты хочешь быть?», «Спорт» и «Времена года».

Необходимо заложить прочные основы правильно произношения и самостоятельной работы учащихся с языком.

Требования к результатам освоения программы:

- учащиеся должны уметь вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказать, используя учебный материал по четырем темам: «Давайте познакомимся», «Кем ты хочешь быть?», «Спорт» и «Времена года»;
- учащиеся должны владеть как диалогической, так и монологической формой речи. Владение диалогической речью выражается в реагировании на реплику собеседника; умение выучить наизусть диалог-образец; воспроизвести его с модификацией и использовать в новых ситуациях.

Во втором классе *монологическая речь* представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном, увиденном. Учащиеся могут кратко рассказать о себе, любимой игрушке, назвать членов семьи, ответить на вопросы по данным темам.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Материал программы поможет преодолеть трудности, которые могут возникнуть на начальном этапе освоения иностранного языка, способствовать формированию компетенций.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты - овладение как диалогической, так и монологической формой речи в контексте диалога культур по темам;

Предметные результаты – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Метапредметные результаты – овладение навыками для ведения диалога этикетного характера.

Нормативный срок усвоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 2 часа в неделю.

Форма обучения очная.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Знания и умения
1.	Знакомство.	12 часов	<p>Языковая компетенция. Умение различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.</p> <p>Умение соблюдать правильное ударение в словах, фразах.</p> <p>Коммуникативная компетенция. Умение вести этикетный диалог, диалог-расспрос.</p> <p>Языковая компетенция. Умение воспроизводить корректно буквы.</p> <p>Умение извлекать запрашиваемую информацию из текста при прослушивании (аудирование текста).</p>
2.	Кем ты хочешь быть?	12 часов	<p>Практика аудирования. Умение воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально, реагировать на услышанное.</p> <p>Языковая компетенция. Знакомство с основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов.</p> <p>Коммуникативная компетенция. Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>Языковая компетенция. Умение читать вслух небольшие тексты, выразительное чтение.</p> <p>Использование основных словообразовательных средств аффиксации.</p> <p>Речевая компетенция. Умение составлять небольшие сообщения по теме.</p>
3.	Спорт	23 часа	<p>Практика аудирования. Умение воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Языковая компетенция. Знакомство с основными правилами чтения и</p>

			орфографии, написанием наиболее употребляемых слов Языковая компетенция. Умение использовать предлоги места. Умение использовать множественное число существительных. Умение употреблять глаголы в настоящем простом времени. Коммуникативная компетенция. Умение вести диалог-расспрос. Речевая компетенция. Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Проверка понимания основного содержания текстов при помощи разных заданий (нахождение необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов).
4.	Времена года	25 часов	Практика аудирования. Умение воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально, реагировать на услышанное. Умение применять основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Коммуникативная компетенция (диалог). Умение выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Умение использовать изученную лексику. Языковая компетенция. Умение рассказывать о погоде, любимом времени года.

Содержание тем

ТЕМА № 1: Самопредставление учащихся.

Уроки- повторение по темам «Знакомство. Моя семья и я (члены семьи , их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира /комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения, семья)». Повторение алфавита и транскрипций. Аудирование. Фонетическая отработка новых слов, фраз, стихотворений и песен в целом. Составление и заучивание диалогов по теме. Чтение текстов с полным пониманием.

ТЕМА № 2: Кем ты хочешь быть?

Уроки- повторение по теме «Профессии». Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Введение новых правил чтения и закрепление их в стихотворениях и упражнениях на чтение. Аудирование. Учащиеся стараются понимать короткие тексты на английском языке. Практика в чтении вслух и про себя, а так же практика выразительного чтения. Формирование грамматических навыков: знакомство со словообразованием в английском языке посредством аффиксации(работать-рабочий). Формирование навыков монологической речи: учащиеся составляют краткие рассказы о том, кем бы они хотели стать и рассказывать о профессиях своих родственников.

ТЕМА № 3: Спорт

В данной теме учащиеся знакомятся с лексикой по теме спорт, учатся высказываться на темы «Мои любимые занятия: что я умею \ не умею, что хочу научиться делать» Знакомство с модальными глаголами английского языка. Составление диалогов об учебных действиях, спортивных занятиях и играх, игре на музыкальных инструментах. Аудирование по теме. Учащиеся продолжают формировать навыки чтения, и знакомятся с правилами чтения. В качестве грамматического материала дети узнают предлоги места и применяют множественное число существительных. Начинается знакомство с видовременными формами английского глагола: настоящее простое время. Чтение с пониманием основного содержания текста и выполнение упражнений на чтение. Умение вести диалог с одноклассниками по теме.

ТЕМА № 4: Времена года

Введение и закрепление лексики по теме «Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы». Учащиеся умеют рассказать о погоде и задать вопросы по теме, умеют строить диалоги, используя пройденную лексику. Формирование навыков аудирования. Учащиеся читают и выполняют различные упражнения после прочтения. Написание пройденных слов. Техника чтения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНАЯ)

1. УМК под редакцией Верещагиной И.Н

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Программы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы .В.В.Сафонова

Москва, Из-во «Просвещение» 2006 г.

2. Журнал « English» приложение к газете « Первое сентября »

3. И.Н.Верещагина, Н.В. Уварова Рабочая тетрадь ,к учебнику для 2 класса школ с углубл.изуч. Англ.яз. М.«Просвещение» 2010 г

4. И. Н. Верещагина. Книга для учителя для 2 класса. Москва «Просвещение» 2010 г.

5. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

· на сайте www.titul.ru

· на интернет – портале www.englishteachers.ru

6. Ю. Галицынский « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2006 г.