

кукол из поношенной одежды. Это носило не только экономный характер, того требовали поверья и обряды наших предков, связанные с каждой куклой. К технологии изготовления тряпичной куклы придавались жесткие требования, диктуемые принятыми кононами и средой обитания.

Кроме кружковой работы во внеурочное время на занятиях в творчестве используем бросовый материал для изготовления поделок. Например, осенью с учащимися изготовили «Кусачий цветок» из пустой банки для йогурта, сделали аппликацию в технике торцевания. Зимой, украсили стекла, при помощи не нужной в хозяйстве зубной пасты. В дальнейшем, еще и окна помыли! Занятия подобного рода развивают эмоциональную сферу учащихся и меняют стереотипы.

Из выше сказанного следует, что дети охотно принимают участие в конкурсах, фестивалях, во внеклассных и кружковых работах. Положительно относятся к природосберегающим мероприятиям, мастерят кормушки для птиц, подкармливают лютой зимой всех пернатых во дворе, собирают макулатуру, придумывают новые способы применения предметам сопровождающего характера, таким как: коробочки, пакеты, баночки, бутылочки, газеты.

УДК 376

Н.А. Бирюкова,

МБОУ «СОШ № 2» городского округа город Воронеж

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИОТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ни для кого не секрет, что одной из актуальных и неотъемлемых проблем школы является проблема организации работы со слабоуспевающими обучающимися. Педагогический опыт в области преподавания русского языка богат. Существует много действенных методов и приёмов, которые безотказно работают уже много лет. Но сначала учителю самому как минимум надо ответить на вопрос: «Чему и как учить?».

Хочу отметить, что последние несколько лет при работе со «слабыми» я использую такую эффективную форму работы как индивидуальная образовательная траектория. Традиционно выделяют три на-

правления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся:

1. Содержательное направление.
2. Деятельностное направление.
3. Процессуальное направление.

С чего же учителю-предметнику начать свою работу, чтобы правильно построить индивидуальные образовательные траектории для нуждающихся в этом детей?

Начало работы – диагностический этап. В начале учебного года в нашей школе проводятся диагностические контрольные работы по русскому языку, которые позволяют выявить уровень ЗУН обучающихся и их готовность к дальнейшему освоению школьной программы по предмету.

В нашей школе педагог-психолог помогает учителю найти действенный подход в мотивации к обучению таких детей и в построении для них индивидуальных образовательных траекторий. Также важно сотрудничество учителя начальной школы и учителя-предметника, чтобы сохранить преемственность и углубить успехи ребёнка в обучении и развитии его личностного потенциала. Большим плюсом является и то, что в нашей школе есть возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий как в учебном процессе, так и во внеурочное время: в 5–6 классах введено модульное обучение, в 7–11 классах выделяются часы из школьного компонента, в 9–11 классах – элективные курсы, часы индивидуальных занятий. Хочется отметить, что благоприятную среду для всестороннего развития, воспитания и обучения детей создаёт «Программа поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия», которая реализуется в нашей школе на протяжении нескольких лет.

В 5 классе, как правило, есть дети, которые уже обучались по индивидуальным образовательным траекториям в начальной школе, и те ребята, адаптация которых в новых условиях обучения (кабинетная система, новые учителя-предметники) проходит сложно. Чтобы получить положительный результат, необходимо создать условия, при которых прослеживается даже самая малая динамика в обучении и когда сам обучающийся осознаёт свои успехи через рефлексию, анализирует и делает вывод, планируя, что ещё он должен выучить, используя примерно такой самоанализ:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);

– «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);

– «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Для оценки знаний можно использовать различные формы оценочных листов. Оценивать необходимо каждый этап, предусмотренный в индивидуальной образовательной траектории.

Учителю необходимо выйти за привычные традиционные рамки учитель – ученик. Деятельность учителя – сопровождение, создание условий для развития познавательной, творческой и коммуникативной деятельности обучающегося.

Наша школа является поликультурной средой. Здесь обучаются дети разных национальностей. В классах, где я работаю, есть обучающиеся из семей, где общение происходит одновременно на армянском и русском языках. Эти ребята в силу двуязычной языковой среды в семье по-особому воспринимают языковые процессы, им бывает сложно освоить нормы орфоэпии и орфографии русского литературного языка. Как следствие – ошибки в правописании. Для этих ребят я разрабатываю индивидуальные образовательные траектории именно по вышеперечисленным темам: «Орфоэпия», «Орфография». На основании анализа ошибок в правописании я определяю «проблемные» моменты и выстраиваю индивидуальные образовательные траектории для этих ребят. Чаще всего это отработка навыков правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; правописания слов с Ъ и Ь разделительными знаками, правописания сочетаний согласных ЧК, ЧН, РЩ и др.

Хочу поделиться вариантом краткосрочной индивидуальной образовательной траектории для обучающегося 5 класса по теме «Повторение правописания слов с Ъ и Ь знаками», которая рассчитана на несколько занятий и наиболее эффективна вместе с изучением темы: «Мягкий знак в глаголах на -ТСЯ и -ТЬСЯ».

Цель: научить правильно определять правописание, ликвидировать пробелы в знаниях по данной теме.

Задача: выработать у обучающегося осознанный алгоритм правописания слов с Ъ и Ь знаком.

Ожидаемые результаты. Положительная динамика в освоении данной темы через формирование умения определять индивидуальные цели; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности; интерес к изучаемому предмету, сохранение поликультурных традиций через содержание заданий.

Также индивидуальные образовательные траектории я использую в работе с детьми, обучающимися на дому. Как правило, здесь больше

времени уделяю развивающему обучению. А практические задания, в силу состояния здоровья обучающихся, имеют вариативный объем. Такие образовательные траектории составляются на 1 и 2 полугодие, чтобы можно было внести коррективы.

Хороший результат использования индивидуальных образовательных траекторий прослеживается и во внеурочной работе по предмету, например, при планировании элективного курса для девятиклассников «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Индивидуальный подход при подготовке к экзамену необходим. Это не только залог получения ЗУН для выполнения всех заданий, но и своеобразная психологическая подготовка к серьезному этапу в жизни школьника.

Универсального рецепта создания индивидуальной образовательной траектории пока нет. Сложно планировать работу на весь учебный год сразу, да и нужно ли? Ведь её актуальность состоит именно в том, что она отражает динамику в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса и развить учебную и познавательную мотивацию.

УДК 373

И.И. Гаспаревич,

*Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 37 г. Гродно», Республика Беларусь*

УРОК ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ

Очень часто на уроке можно слышать вопросы «А зачем нам это надо знать? А в жизни нам это пригодится?». Поэтому данный урок может служить одним из ответов на эти вопросы.

После изучения темы «Десятичные дроби» предлагаю провести урок по энергосбережению. Урок, на котором учащиеся не только закрепят полученные умения и навыки работы с десятичными дробями, но и, посчитав стоимость затраченной электроэнергии, научатся экономить.

Применяемые формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы и приемы обучения: проблемный, частично-поисковый, практический.

Цель урока: изучить виды электрических лампочек, научиться рассчитывать кол-во потребляемой энергии и её стоимость.