

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Левобережного района г. Воронежа.**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по ВР МБОУ СОШ №2 _____ Л.А. Гончарова  «__» сентябрь ____ 2017__ г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов  Приказ № __ от «__» сентябрь __ 2017г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Бондаренко Анны Викторовны**

**«Азбука бесконфликтного общения»  
6 класс**

**для реализации сетевой формы образовательной программы**

**2017– 2018  
учебный год**

## Пояснительная записка

В современном обществе происходят серьезные качественные и структурные изменения. Они сопровождаются разрушением старых социальных структур и созданием новых. Методы и приемы воспитания, которые применялись раньше, сегодня не всегда действенны. Ведь не секрет, что и многие взрослые не владеют методами конструктивного общения. Именно поэтому в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на этапе основного общего образования приоритетным направлением в работе школьного психолога становится формирование социальной компетенции обучающихся, которая включает в себя развитие коммуникативных навыков через самопознание, самопонимание и самовыражение.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования коммуникативных компетенций и навыков бесконфликтного общения обучающихся среднего звена общеобразовательной школы.

### **Задачи:**

- способствовать развитию способностей установления контакта с окружающими,
- снятие внутренних коммуникативных барьеров,
- способствовать формированию навыков самопознания, самопонимания и самовыражения.

### **Структура занятий.**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнения, направленные на развитие коммуникативных компетенций.
3. Рефлексия.

### **Методическое сопровождение программы**

#### **Материалы и оборудование:**

- методические разработки занятий
- наборы карточек с эмоциональными состояниями человека (радость, удивление, обида, усталость и т.д.) и частями тела человека (спина, голова, брови, пальцы и т.д.),
- мяч;
- бумага и цветные карандаши, фломастеры, ручки;
- столы и стулья по количеству участников;
- набор диагностических методик, компьютер;
- музыкальное сопровождение

#### **Принципы работы группы.**

1. Принцип добровольного участия в работе группы.
2. Принцип обратной связи.
3. Принцип самопознания.
4. Принцип равноправного участия.
5. Принцип психологической безопасности.

#### **Используемые методы и приемы:**

- упражнения с элементами игры;
  - психотерапевтические приемы (визуализация, обратная связь);
  - направленное обсуждение проблемы.
1. Тест “Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)”.
  2. Тест “Коммуникативные и организаторские склонности” Синявский В.В., Федорошин В.А. (КОС).
  3. Анкета “Наши отношения”.

Результаты сравниваются.

Программа рассчитана на 14 занятий в первом полугодии по 1 академическому часу.

Целевая аудитория: учащиеся 6-х классов МБОУ СОШ № 2

Количество человек в группе: до 15

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**«Азбука бесконфликтного общения»**  
**МБОУ СОШ №2**

Руководитель: Бондаренко А.В.  
 Время проведения: среда: 13.35-14.20

	Дата запланированного занятия	Дата фактического проведенного занятия	Тема занятий
1	14.09.16		Вводное занятие
2	21.09.16		Знакомство с группой, обсуждение программы и правил поведения на занятиях, релаксация.
3	28.09.16		Преодоление скованности, осознание индивидуальности, анализ собственных внутренних ресурсов, сплочение группы.
4	05.10.16		Анализ прошедшего дня, осознание и выражение эмоционального состояния в движениях (позе), развитие навыка «чтения» другого человека по внешним признакам, установление межличностного контакта.
5	12.10.16		Раскрытие внутреннего мира участников через ассоциации на значимые для них понятия, развитие навыка размышлять о свойствах других людей, освобождение от шаблонных суждений о себе.
6	29.10.16		Анализ собственных впечатлений от пережитого, развитие навыка невербального общения, развитие навыка анализировать свои ощущения.
7	26.10.16		Развитие навыка позитивного мышления, изменение излишней критичности по отношению к себе, осознание своих устремлений, повышение уверенности в своих силах.
8	02.11.16		. Осознание существующих противоположностей тому или иному действию, формирование навыка отстаивания своих интересов, развитие внимательного слушания партнера по общению.
9	09.11.16		Выявление симпатий участников группы, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.
10	16.11.16		Развитие навыков межличностного взаимодействия и невербального общения. Ч. 1
11	23.11.16		Развитие навыков межличностного взаимодействия и невербального общения. Ч. 2
12	30.11.16		Осознание произошедших изменений, пользы проведенных занятий, анализ своих внутренних установок. Ч. 1
13	07.12.16		Осознание произошедших изменений, пользы проведенных занятий, анализ своих внутренних установок. Ч. 2

1 4	14.12.16		Заключительное занятие. Итоговая диагностика.
--------	----------	--	---

№	Тема занятия	Цели, задачи занятий
1.	Вводное занятие	начальная диагностика
2.	Знакомство с группой, обсуждение программы и правил поведения на занятиях, релаксация	- установить в группе доброжелательную атмосферу; - снять внутреннее напряжение
3.	Преодоление скованности, осознание индивидуальности, анализ собственных внутренних ресурсов, сплочение группы	- сплочение группы; - помощь в преодолении скованности; - осознать индивидуальные особенности; - получить навыки анализа своих внутренних установок; - закрепить положительные воспоминания о занятии.
4.	Анализ прошедшего дня, осознание и выражение эмоционального состояния в движениях или позе, развитие навыка «чтения» другого человека по внешним признакам, установление межличностного контакта	- помощь в преодолении скованности; - проанализировать события прошедшего дня; - развить навыки «чтения» другого человека по внешним признакам; - показать внутреннее состояние в движении; - установить межличностный контакт; - закрепить положительные воспоминания о занятии.
5.	Раскрытие внутреннего мира через ассоциации на значимые понятия, развитие навыка размышлять о качествах других людей, освобождение от шаблонных суждений о себе	- помощь в преодолении скованности; - способствовать сплочению группы; - раскрыть внутренний мир через ассоциации на значимые понятия; - развивать навыки размышления о качествах других людей; - закрепить положительные воспоминания о занятии.
6.	Анализ собственных впечатлений от пережитого, развитие навыка невербального общения, развитие навыка анализировать свои ощущения	- помощь в преодолении скованности; - проанализировать собственные впечатления от пережитого; - развить навыки невербального общения; - проанализировать внутреннее состояние; - установить более тесный межличностный контакта; - закрепить положительные воспоминания о занятии.
7.	Развитие навыка позитивного мышле-	- помощь в преодолении скованности;

	<p>ния, изменение излишней критичности по отношению к себе, осознание своих устремлений, повышение уверенности в своих силах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию навыков позитивного мышления и принятия похвалы;</li> <li>- изменить излишнюю критичность по отношению к себе;</li> <li>- повысить уверенность в своих силах;</li> <li>- закрепить положительные воспоминания о занятии.</li> </ul>
8.	<p>Осознание существующих противоположностей тому или иному действию, формирование навыка отстаивания своих интересов, развитие внимательного слушания партнера по общению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в преодолении скованности;</li> <li>- осознать ценностные ориентиры и внутренние установки;</li> <li>- проанализировать поведение в ситуациях, когда необходимо пойти против большинства;</li> <li>- сформировать навыки отстаивания своих интересов;</li> <li>- развить навыки внимательного слушания партнера по общению;</li> <li>- закрепить положительные воспоминания о занятии.</li> </ul>
9.	<p>Выявление симпатий участников группы, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в преодолении скованности;</li> <li>- проанализировать опыт общения;</li> <li>- выявить симпатии;</li> <li>- развить навыки анализа характера другого человека;</li> <li>- закрепить положительные воспоминания о занятии.</li> </ul>
10.	<p>Развитие навыков межличностного взаимодействия и невербального общения Ч. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в преодолении скованности;</li> <li>- развить навыки невербального общения;</li> <li>- развить навыки межличностного взаимодействия;</li> <li>- закрепить положительные воспоминания о занятии.</li> </ul>
11.	<p>Развитие навыков межличностного взаимодействия и невербального общения Ч. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в преодолении скованности;</li> <li>- развить навыки невербального общения;</li> <li>- развить навыки межличностного взаимодействия;</li> <li>- закрепить положительные воспоминания о занятии.</li> </ul>
12.	<p>Осознание произошедших изменений, пользы проведенных занятий, анализ своих внутренних установок. Ч. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в преодолении скованности;</li> <li>- развить навыки анализа качеств другого человека;</li> <li>- проанализировать внутренние установки;</li> <li>- закрепить положительные воспоминания о занятиях.</li> </ul>

13.	Осознание произошедших изменений, пользы проведенных занятий, анализ своих внутренних установок. Ч. 2	- помощь в преодолении скованности; - развить навыки анализа качеств другого человека; - проанализировать внутренние установки; - закрепить положительные воспоминания о занятиях.
14.	Заключительное занятие	итоговая диагностика

### Предполагаемые результаты:

- сформированность умения конструктивно выражать свои мысли;
- приобретение навыков оценки действий партнера;
- приобретение навыка разрешения конфликтов, выявления, идентификации проблемы, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

### Список используемой литературы:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга: Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Издательство “Ось-89”, 2000.
2. Кипнис М. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями. Тренируем общение способность влиять и убеждать / Михаил Кипнис. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Майерс Д. Социальная психология – СПб: Питер, 1999.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000.
6. Психокоррекция. Теория и практика. / Под ред. Ю.С. Шевченко, В.П.Добриденя, О.Н. Усановой. - М.: НПЦ “Коррекция”, 1995.
7. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. /под ред. М.И.Буянова – М.: Просвещение, 1990.