

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ЛЕВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА г. ВОРОНЕЖА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УР МБОУ СОШ №2

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2017 __ г.

« ____ » _____ 2017 __ г.

Ю.Н.Гостилов
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2017 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ивановой Ольги Леонидовны

(первая квалификационная категория)

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»

Включая внутрипредметный модуль «Занимательный русский язык»(Приложение1) для реализации сетевой формы образовательной программы

Программа составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования.

2017– 2018учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2012. Программа составлена для учащихся 6 «А» класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 «Б» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования,

важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции**. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития

коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий

речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка.

Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на **204 часов**. Из них **34 часа** внутрипредметного модуля «Занимательный русский язык» который включает **17 часов** внеаудиторных занятий (посещение музеев, библиотек, решение кроссвордов, викторин, проектная деятельность.)

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов

устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

- Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
- Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
- Возможность исторических изменений в структуре слова.
- Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
- Словообразование как раздел лингвистики.
- Морфемный словарь

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и

синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения

упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения).

«Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»_

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.

3. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

4. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.

6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard

8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учащихся:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	Коррект ировка даты
1 ЧЕТВЕРТЬ			
Введение.2 ч.			
Морфемика, словообразование, орфография (16 часов): 14+ 2 К./д. и К./т.			
Развитие речи – 6 ч.			
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения.	02.09	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	02.09	
3-4	Р./р. Текст и его признаки. (Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте).	05.09	
		07.09	
5-6	Р./р. Орфоэпические нормы	08.09	
		08.09	
7	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №1	09.09	
8-9	Состав слова	09.09	
		12.09	
10	Р./р. Обучающее сочинение	14.09	
11-12	Основные способы образования слов в русском языке	15.09	
		15.09	
13	Сложные и сложносокращённые слова	16.09	
14	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФЕМИКА. Занятие №1	16.09	
15	Сложные и сложносокращённые слова	19.09	
16	Р./р. Понятие об этимологии	21.09	
17	Срез знаний. Стартовый диктант.	22.09	
18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	22.09	
19	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №2.	23.09	
20	Р./р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему Сочинение на лингвистическую тему	23.09	
21		26.09	
22	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	28.09	
23		29.09	
24		29.09	
25.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	30.09	
26.	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ОРФОГРАФИЯ. Занятие №2	30.09	
27.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	03.10	
28	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	05.10	
29	Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	06.10	
Лексикология, орфография. Культура речи (29 часов): 22ч. + 5 часов развития речи + К. /д. и К. /т.			
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи» в 5-м классе	06.10	
31		07.10	
32	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №3	07.10	
33	Сочинение-рассказ о народном промысле	10.10	
34.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	12.10	
35.	Лексические выразительные средства	13.10	
36	Р./р. Подготовка материалов для дом. сочинения-описания	13.10	
37.	ВИКТОРИНА. Занятие №3 «Художественно-выразительные средства и их роль в тексте»	14.10	

38	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	14.10	
39		17.10	
40		19.10	
41	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	20.10	
42	Заимствованные слова	20.10	
43	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	21.10	
44	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №4	21.10	
45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	24.10	
46	Архаизмы, историзмы, неологизмы	26.10	
47	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	27.10	
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	27.10	
49.	Работа над ошибками	28.10	
50	ВИКТОРИНА. Занятие №4 Подведение итогов за 1 четверть	28.10	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
51	Профессионализмы. Жаргонизмы	07.11	
52	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	09.11	
53	Р./р. Сочинение-рассуждение	09.11	
54	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	10.11	
55	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	11.11	
56	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №5	11.11	
57	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	14.11	
58	Контрольная работа (тест) по теме «Лексикология».	16.11	
59	Р./р. Подготовка к сжатою изложению (по книге «Школа вежливости»).	16.11	
60	Написание сжатого изложения	17.11	
61	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА. ЗАНЯТИЕ №5	18.11	
Морфология. Имя существительное (17часов)			
16 часов + 1 час К. / р.			
62	Части речи в русском языке.	18.11	
63	Имя существительное как часть речи.	21.11	
64	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	23.11	
65	Имена существительные общего рода	23.11	
66	Морфологический разбор имени существительного	24.11	
67	Р. / р. Стиль текста	25.11	
68	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №6	25.11	
69	Словообразование имён существительных	28.11	
70		30.11;	
71		30.12	
72	Сложнокращённые имена существительные	01.12	
73		02.12	
74	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ, ЗАНЯТИЕ №6	02.12	
75	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих. Лабораторная работа	05.12	
76		07.12	

77	Повторение темы «Имя существительное»	07.12	
78	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	08.12	
79	Работа над ошибками	09.12	
80	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №7	09.12	
Морфология. Имя прилагательное (33 часа) 25 часов + 6 часов развития речи + 2ч. К./ д. и К./т.			
81	Особенности строения текста-описания. Р./р. Сочинение-описание	12.12	
82	Имя прилагательное как часть речи	14.12	
83	Степени сравнения имён прилагательных.	14.12	
84	Сравнительная степень	15.12	
85	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. ЗАНЯТИЕ №7	16.12	
86	Степени сравнения имён прилагательных.	16.12	
87	Превосходная степень	19.12	
88	Р. /р. Сжатое изложение	21.12	
89	Повторение по теме « Степени сравнения имён прилагательных»	21.12	
90	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками	22.12	
91	Работа над ошибками	23.12	
92	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №8	23.12	
93	Подведение итогов за четверть	26.12	
3 ЧЕТВЕРТЬ			
94	Разряды имён прилагательных по значению.	11.01	
95	Качественные прилагательные	12.01	
96	Разряды имён прилагательных по значению.	12.01	
97	Относительные прилагательные	13.01	
98	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. ЗАНЯТИЕ №8	13.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению.	16.01	
100	Притяжательные прилагательные	18.01	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	19.01	
102	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после	19.01	
103	шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	20.01	
104	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №9	20.01	
105	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	23.01	
106		25.01	
107		26.01	
108	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	26.01	
109	Словообразование имён прилагательных.	27.01	
110	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. ЗАНЯТИЕ №9	27.01	
111	Сложные имена прилагательные	30.01	
112	Повторение темы «Имя прилагательное»	01.02	
113	Контрольная работа (тест) по теме «Имя прилагательное»	02.02	
114	Подготовка к сочинению: описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	02.02	
115	Написание сочинения	03.02	
116	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №10	03.02	
Морфология. Имя числительное (16 часов)			

13часов + 1 час развития речи + К./д. 2час			
117	Имя числительное как части речи	06.02	
118	Простые, сложные и составные числительные	08.02.	
119		09.02	
120	Количественные и порядковые числительные	09.02	
121	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. ЗАНЯТИЕ №10	10.02	
122	Склонение числительных	10.02	
123		13.02	
124		15.02	
125	Разряды количественных числительных	16.02.	
126		16.02	
127	Синтаксическая роль числительных в предложении	17.02	
128	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №11	17.02	
129	Лексические способы сокращения текста	20.02	
130	Морфологический разбор числительного	22.02	
131	Повторение темы «Имя числительное»	24.02	
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	24.02	
133		27.02	
Морфология. Местоимение (20 часов) 16 час + 3 часа развития речи + 1 час К. /д.			
134	Местоимение как часть речи	01.03	
135	Личные местоимения	02.03	
136	Р./р. Приёмы сжатия текста	02.03	
137	Возвратное местоимение	03.03	
138	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. №11	03.03	
139	Притяжательные местоимения	06.03	
140		09.03	
141	Р./р. Подготовка к сочинению: описание картины. Сочинение-описание картины	09.03	
142		10.03	
143	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №12	10.03	
144	Указательные местоимения	13.03	
145	Определительные местоимения	15.03	
146	Вопросительно-относительные местоимения	16.03	
147		16.03	
148	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. ЗАНЯТИЕ №12	17.03	
149	Неопределённые местоимения	17.03	
150		20.03	
151	Отрицательные местоимения	22.03	
152		23.03	
153	Морфологический разбор местоимения. Повторение темы «Местоимение»	23.03	
154	Контрольный диктант по теме «Местоимения»	24.03	
155	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №13	24.03	
4 ЧЕТВЕРТЬ			
Морфология. Глагол (22 часа) 17часов + 4часа развития речи + 1 час К./т.			
156	Глагол	03.04	
157	Совершенный и несовершенный виды глагола	05.04	

158	Разноспрягаемые глаголы	06. 04	
159	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	06.04	
160		07.04	
161	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. Занятие №13	07.04	
162	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	10.04	
163	Условное наклонение	12.04	
164	Р./р. Сочинение-рассуждение	13.04	
165	Повелительное наклонение	13.04	
166		14.04	
167	МОДУЛЬ, №14	14.04	
168	Р./р. Создание текста-инструкции	17.04	
169	Безличные глаголы	19.04	
170		20.04	
171	Морфологический разбор глагола	20.04	
172	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ. ЗАНЯТИЕ №14	21.04	
173	Правописание гласных в суффиксах глагола	21.04	
174		24.04	
175	Повторение темы «Глагол»	26.04	
176	Р./р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	27.04	
177		27.04	
178	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	28.04	
179	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №15	28.04	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (20 часов)			
16часов + 2 часа развития речи + 2ч. К./д. и К./т.			
180	Основные единицы синтаксиса	03.05	
181	Простое предложение	04.05	
182		04.05	
183	Порядок слов в предложении	05.05	
184	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС. ЗАНЯТИЕ № 15	05.05	
185	Простое осложнённое предложение	08.05	
186		10.05	
187	Сложное предложение	11.05	
188		11.05	
189	Р./р. Сочинение-описание картины	12.05	
190		12.05	
191	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	15.05	
192	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	17.05	
193	Подготовка к контрольному диктанту за год	18.05	
194	Контрольный диктант за год	18.05	
195	Работа над ошибками	19.05	
196	МОДУЛЬ. ЗАНЯТИЕ №16	19.05	
197	Подготовка к контрольному тестированию	22.05	
198	Контрольное тестирование	24.05	
199	Занимательный русский. Занятие №16. Защита проектов	25.05	
200	Занимательный русский. Занятие №17 Защита проектов	25.05	
Примечание: Оптимизация учебного процесса позволила программу, рассчитанную на 204 часа, вместить в 200 часов.			
Основание: <u>праздничные дни</u> 23.02.16г – 2 часа ; 08.03.16г. – 1 час ; 01.05. – 1 час .			

Приложение:
Программа внутрипредметного модуля
«Занимательный русский язык»
курс по русскому языку
для 6-го класса

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель курса «Занимательный русский язык» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. **Занимательные задания** позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению

результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данный курс содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах. Программа курса строится с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на **34** часа в год. Программа включает в себя внеаудиторные занятия – 17 часов

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;

- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные
- внеаудиторные

Виды деятельности:

Теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

Практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря; составление проектов).

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки,

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Содержание курса.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

Тема 2 Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

Тема 3 “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.

Практикум. Путешествие. Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.

Тема 4 Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. (в библиотеке, Интернет-ресурс)

Тема 5 Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

Практикум. Анализ художественных текстов.

Тема 6. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.

Практикум. Игра в “словесный мяч”.

Тема 7. “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.

Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.

Тема 8. Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.

Практикум. Игра.

Тема 9. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.

Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.

Тема 10. Орфограмма и девичьим именем (- ира-).

Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”

Тема 11. Суффикс -а - командует гласными она.

Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.

Тема 12. Командует ударение.

Написание изложения по тексту К. Паустовского “Зарница и заря”.

Тема 13. Командуют согласные звуки.

Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.

Тема 14. Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”.

Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.

Тема 15. Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?

Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.

Тема 16. Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?

Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.

Тема 17. Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.

Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.

Тема 18. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”

Тема 19. Происхождение отчеств. Прозвища.

Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.

Тема 20. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Практикум. Фразеологический КВН.

Тема 21. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Практикум. Написание грамматических сказок.

Тема 22. Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.

Тема 23. Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум. Путешествие.*

Тема 24. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. *Практикум. Викторина.*

Тема 25. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

Практикум. Составление грамматических сказок.

Тема 26. Другие наименования знаков препинания. *Практикум. Турнир.*

Тема 27. Перевертыши.

Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей.

Тема 28. Игра “Бред профессора”.

Практикум. Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.

Тема 29. Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. *Практикум. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.*

Тема 30. Анаграммы.

Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.

Тема 31. Метаграммы, или превращение мухи в слона.

Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.

Тема 32. Игры с синонимами.

Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.

Тема 33. Необычные предложения.

Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.

Тема 34. Переговорки. *Практикум. Собрание из “осколков” пословиц. Составление переговоров.*

Список литературы для учителя

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г. Граник, С.М, Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.