

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
г. Воронежа.**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____ Ю.Ю.Кораблина Протокол № 1 от « 25 » 08 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Н.П. Авилова « 26 » _____ 08 _____ 2017 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н.Гостилов Приказ № 124 от «29» 08 2017г.
---	--	--

**Рабочая программа внутрипредметного модуля  
«Практикум по обществознанию  
«социализация»»  
для реализации сетевой формы образовательной программы**

для учащихся 6 х классов

Кораблиной Юлии Юрьевны

Высшая квалификационная категория

2017 – 2018

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по модулю «Практикум по обществознанию» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы по обществознанию 6 класса.

Данная программа рассчитана на то, что поможет:

- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ученика в обучении;
- активизировать в первую очередь обще-учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно-сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- рассмотреть принцип связи обучения с жизнью.

Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся.

В качестве основных неоспоримых достоинств практической деятельности по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер является высокая степень самостоятельности, инициативности учебно-познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательской и творческой деятельности.

Тип курса – внутрипредметный. Рассчитан на учащихся 6 классов. Количество учебных часов – 9.

**Цель программы:** способствовать повышению личной уверенности у каждого участника в практической деятельности, его самореализации и рефлексии.

**Задачи курса:**

1. Сформировать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
2. Сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
  - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;

-умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды, приводить примеры;

-умение анализировать исторический источник;

-умение оперировать историческими датами.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено проведение преимущественно практических форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Методы и формы исследовательской деятельности.**

Общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Формы:

- коллективный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение, работа с иллюстрациями, документами, сравнение, классификация, обобщение, коллективное моделирование;

- исследовательская работа .

### **Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:**

#### **1. Регулятивные УУД:**

- выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
- выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

- обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
  - планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии
2. Познавательные УУД:
- находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
  - структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск
  - построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.
3. Личностные УУД:
- организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.
4. коммуникативные УУД:
- умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование тем курса	Дата	Количество часов	Форма работы
1.	Учимся узнавать и оценивать себя	24.09	1	Работа в группах.
2.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	08.10	1	мини-исследования
3.	Учимся размышлять	29.10	1	электронная презентация
4.	Учимся взаимодействовать с окружающими	12.11	1	коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение, рассматривание, сравнение, классификация, обобщение, коллективное моделирование
5.	Учимся совместно всей группой делать полезные	26.11	1	мини-исследования

	дела			
6.	Учимся общаться	10.12	1	игры-занятия
7.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	14.01	1	виртуальные экскурсии
8.	Учимся делать добро	18.03	1	выступление перед зрителями, проекты
9.	Учимся побеждать страх	13.05	1	Представление исследовательских работ учащихся. Оформление портфолио.

### **Предполагаемые результаты.**

*Личностными результатами* являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* проявляются в:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами являются:*

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

3. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

6. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

7. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

8. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- анализ простейших источников;
- творческие работы (презентации, эссе) учащихся и их защита;
- выставка отчётных материалов по социальному, исследовательскому проекту в форме плакатов, стенгазет, фотографий и тд.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.