

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Левобережного района
г. Воронежа.**

| | | |
|--|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Е.А.Панина Протокол № 1 от «25» 08.2017 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №2 _____ Н.П. Авилова «26» 08 2017 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 _____ Ю.Н. Гостилов Приказ № 124 от «29 ». 08. 2017 г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внутрипредметного модуля
«По страницам Красной книги»

для реализации сетевой формы образовательной программы

5 класс

Носовой Е. В.

I квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования 2014г. по предмету «Биология», программы курса «Биология». Авторский коллектив под руководством Пономарёвой И.Н.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- ✓ Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос акад. наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Базисного учебного плана.
- ✓ Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (презентация Г.С. Ковалёвой).
- ✓ Программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования (Образовательной системы «Школа 2100»). Авторы: А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова. – М.: Баллас, 2012 г.
- ✓ Системы учебников «Алгоритм успеха». Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: основная школа. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- ✓ Программы по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М. Вентана-Граф, 2012 г. – 304 с.
- ✓ Биологии: 5 класс: методического пособия / И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентаан-Граф, 2013. – 80 с.
- ✓ Биологии: 5 класс: учебника для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с.: ил.
- ✓ Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://www.google.ru/search?hl=ru&q=%D0%95%D0%9A+%D0%A6%D0%9E%D0%A0>.

Программа предусматривает изучение данного материала в пределах учебных тем биологии 5 класса. Данный курс дополняет и расширяет программный материал, помогает углубить знания о многообразии живых организмов, лучше оценить их состояние на нашей планете. Также внутрипредметный модуль позволит расширить творческие способности детей и закрепить общеучебные и предметные компетенции, развить интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

Цель курса: углубить и расширить знания учащихся по темам «Многообразие живых организмов», «Жизнь организмов на планете Земля», обеспечив дополнительные знания по многообразию и состоянию живых организмов в разных уголках нашей планеты и охране живых организмов.

Задачи курса:

- углубить знания о влиянии антропогенного фактора на живую природу, неповторимости и многообразии растений, животных, грибов, лишайников.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выработать навыки самостоятельной работы с дополнительными источниками информации, развивать умения логически мыслить, обосновывать, делать выводы и устанавливать соответствие между деятельностью человека и состоянием живых организмов.
- создать условия для формирования у учащихся коммуникативных навыков, умения сообща находить ответ на вопрос, работать в группах, дать возможность каждому ученику реализовать себя, активно участвуя в обсуждении вопросов данной темы;

- воспитать уважение к истории и историческим памятникам, готовности к равноправному сотрудничеству, любви к природе.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты -

система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира; выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.); умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация).

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, проявление интереса к познанию живых организмов, понимание учебных задач и стремление их выполнить, своей успешности при изучении темы.)

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность):

- **проявлять** личностное (эмоциональное) отношение к живой природе;
- **принимать** ценности природного мира;
- **выделять** эстетические достоинства объектов живой природы;
- **осознавать** значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле;
- **ориентироваться** в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- **выбирать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Мегапредметные результаты

Регулятивные УУД -

умения организовывать свою деятельность; отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Осуществлять действия по реализации плана:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности):

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; взаимооценку учебного задания.
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся по усвоению учебного материала;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- отвечать на итоговые вопросы тем.

Коммуникативные УУД – умения общаться, взаимодействовать с людьми; способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

- **оформлять** диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- **различать** особенности диалогической и монологической речи;
- **описывать** объекты живой природы: передавать их характеристики, используя выразительные средства языка;
- **характеризовать** качества, признаки объектов живой природы, относящие их к определённому классу (виду);
- **характеризовать** существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- **выбирать** вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- **составлять** небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- **оформлять** свои мысли в устной и письменной речи (писать мини-сочинения (сообщения, небольшие рефераты, доклады)), используя информацию, полученную из разных источников с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- **формулировать** собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
- **адекватно использовать** речевые средства для представления результата;
- **высказывать и аргументировать** своё мнение по заданным утверждениям;
- **при необходимости отстаивать** свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы):

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- учитывать разные мнения; намерения и способы коммуникации партнёра;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, планировать функции участников, способы взаимодействия и т.д.);
- управлять поведением партнёра точно выражать свои мысли;
- обсуждать проблемные вопросы тем и курса биологии, работая в парах и малых группах: может ли человек прожить без других живых организмов; стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника; роль органов животного в его жизнедеятельности; рисунки, иллюстрирующие методы исследования природы; способы оформления результатов исследования; причины сокращения лесов; состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу; ценность биологического разнообразия для природы и человека; планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.);
- стремиться к сотрудничеству с учителем, сверстниками в рамках учебного диалога, при работе в группах, в поиске и сборе информации;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Познавательные УУД –

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- проверять информацию;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сопоставлять и отбирать информацию о живых организмах, полученную из различных источников (научно-популярная литература, энциклопедии, биологические словари, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Выполнять универсальные логические действия:

- структурировать знания; изображение внутреннего строения лишайника; пути расселения человека по карте материков Земли; главные особенности грибов используя рисунки учебника; существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- производить синтез (составление целого из частей),
- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, описание, сравнение, моделирование);

- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов живой природы в процессе их рассматривания (наблюдения);
- выбирать основания для сериации, классификации объектов живой природы;
- выбирать основания для сравнения проявлений свойств растений;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- выдвигать предположения о функциях частей цветкового растения;
- относить объекты к известным понятиям;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- представлять информацию в виде текста, иллюстраций, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- составлять простой и сложный план текста;
- работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметные результаты –

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Знания: признаков растений разных групп; особенностей животных, способность к роли животных в природе и в жизни человека; общей характеристики грибов; одноклеточных и многоклеточных грибов; наличие у грибов признаков растений и животных; терминов «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд», «антибиотик», «пенициллин»; строения шляпочных, плесневых грибов, дрожжей; съедобных и ядовитых грибов; правил сбора и употребления грибов в пищу; грибов-паразитов растений, человека и животных, их влияния на урожай культурных растений здоровье человека и животных; роли грибов в природе: участия в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком; общей характеристики лишайников, их многообразия, значения, местообитания; значения лишайников в природе и жизни человека; животных и растений, вредных для человека: грызунов, насекомых, сорных растений; живых организмов, полезных для человека: лекарственных растений и некоторых плесневых грибов, используемых в пищу; животных, уничтожающих вредителей лесного и сельского хозяйства; взаимосвязи полезных и вредных видов в природе; значения биологического разнообразия в природе и в жизни человека; многообразия условий обитания на планете; сред жизни организмов; особенностей водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; примеров организмов – обитателей этих сред жизни; условий, влияющих на жизнь организмов в природе – экологических факторов среды; о факторах неживой природы, факторах живой природы и антропогенных; примеров экологических факторов; о влиянии среды на организмы; о приспособленности организмов к условиям своего обитания; примеров приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы; о биологической роли защитной окраски у животных, яркой окраске и аромата цветков, наличия соцветий у растений; о пищевых связях в экосистеме; понятия о круговороте веществ в природе, о природном сообществе как совокупности организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды; примеров природных сообществ; понятия природной

зоны; различных типов природных зон: влажного тропического леса, тайги, тундры, широколиственного леса, степи; природных зон России, их обитателей; о редких и исчезающих видах природных зон, требующих охраны; понятия о материке как части суши, окружённой морями и океанами; о многообразии живого мира нашей планеты; об открытии человеком новых видов организмов; своеобразия и уникальности живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды; условий жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне; обитателей мелководий - ската и камбалы; об обитателях средних глубин: быстро плавающих и планктонных; прикрепленных организмов: устриц, мидий, водорослей; о жизни организмов на больших глубинах; о проявлении приспособленности организмов к условиям обитания; о деятельности человека в природе в наши дни; об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам (вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий); об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о ценности лесопосадок; о взаимосвязи процессов, происходящих в живой и неживой природе; причин исчезновения многих видов животных и растений; видов, находящихся на грани исчезновения; о проявлении современным человечеством заботы о живом мире; мероприятий по восстановлению численности редких видов и природных сообществ: создании Красной книги, заповедников, заказников, памятников природы, национальных парков; заповедников области; о ценности разнообразия живого мира; обязанностей человека перед природой; примеров участия школьников в деле охраны природы; результатов бережного отношения к природе; примеров увеличения численности отдельных видов; о расселении редких видов на новых территориях; правил поведения в природе.

Умения:

Объяснять «природная зона», «местный вид»; роль животных в жизни человека и в природе; необходимость охраны редких видов и природы в целом; воздействие на организм обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов; роль различных организмов в круговороте веществ; роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе; особенности животных разных природных зон; роль Красной книги в охране природы; причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; роль речи и общения в формировании современного человека; значение Красной книги, заповедников.

Давать объяснение терминам «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд»; понятий «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор неживой природы», «антропогенный фактор» .

Называть свойства живых организмов; животных и растений по рисункам учебника; многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника; факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных; части гриба; знакомые виды грибов; примеры сезонных изменений у организмов; элементы круговорота веществ; животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи; примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника; животных, истреблённых человеком; примеры животных, нуждающихся в охране.

Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу; о собственном наблюдении действия факторов природы; о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.

Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами; главные признаки растений; мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; значение растений разных систематических групп в жизни человека; строение шляпочных грибов; значение лишайников в природе и жизни человека; особенности условий среды жизни на Земле, роль человека в природе как антропогенного фактора; значение природного сообщества для жизни его обитателей; природные зоны России по карте, приведённой в учебнике; расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике; особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания; условия обитания на больших глубинах

океана; существенные признаки современного человека; запрет на охоту как мероприятие по охране животных.

Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.

Описывать внешнее строение тела гриба; строение плесневых грибов по рисунку учебника; свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях; разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.

Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле; роль планктона для других живых организмов; роль деятельности человека в природе.

Различать части цветкового растения на рисунке учебника; беспозвоночных и позвоночных животных; съедобные и ядовитые грибы; типы лишайников на рисунке учебника; различать действие факторов среды на организм; особенности животных разных природных зон.

Определять место царства Грибы среди эукариот; понятие «пищевая цепь».

Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; действие факторов среды на организмы; взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности.

Распознавать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.

Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; позвоночных животных; обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов; редких растений и животных, охраняемых государством; деятельности человека в природе; негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и др.; заботливого отношения к растениям и животным.

Формулировать выводы о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.

Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор; приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания; необходимость охраны природы.

Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.

Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника.

Рассматривать и пояснять рисунки учебника.

Фиксировать результаты наблюдений в тетради.

5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема уроков. | Дата | Корректировка даты |
|-------|---|------|--------------------|
| 1 | Многообразие и значение грибов. | | |
| 2 | Лишайники. | | |
| 3 | Природные зоны России | | |
| 4 | Жизнь организмов на разных материках. | | |
| 5 | Жизнь организмов в морях и океанах. | | |
| 6 | Как человек изменял природу. | | |
| 7 | Важность охраны живого мира планеты. | | |
| 8 | Сохраним богатство живого мира. | | |
| | Темы проектов в рамках внутрипредметного модуля: 1.Редкие животные Воронежского края 2.Экологические проблемы микрорайона Песчанка 3.Птицы, которые зимуют у нас 4.Лекарственные растения Воронежской области | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Литература

Учебно – методическое обеспечение и литература

Биология 5-9 классы: программа/ авт.-сост. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. М.: Вентана – Граф, 2012.

Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология. 5 класс. Методическое пособие - М.: Вентана – Граф, 2013.

Учебник. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией доктора биологических наук, профессора И.Н. Пономарёва. М.: Вентана – Граф. 2015.г

- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР)
- Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Поурочное планирование/авт. Бодрова Н.Ф.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2002
- Контрольно – измерительные материалы. Биология 5 класс/ Сост Н.А. Богданов. – М.:ВАКО, 2014.
- По страницам Красной книги МСОП