

**Муниципальное образование
городской округ город Воронеж
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Н.А.Бирюкова

Протокол № 1

от 25.09.2017г

«Соласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 2

_____ М.М.Рязанцева

«26».08.2017г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 2

_____ Ю.Н.Гостилов

Приказ № 124 от __.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Рязанцевой М.М.

высшая квалификационная категория

внутрипредметного образовательного модуля по русскому языку

«Основы риторики. Знакомьтесь: новые слова»

для реализации сетевой формы образовательной программы

5 класс .

Воронеж - 2017

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ № 1897 от 17.12.2010г). Программа разработана на 9 часов в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Русский язык – сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания литературы невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности.

В отличие от других учебных предметов, русский язык как родной в школе выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Таким образом, программа модуля «Читаем, пишем, думаем» отражает обязательное для усвоения в основной школе содержания обучения русскому языку и расширяет кругозор знаний по предмету, развивает речевые способности ребенка.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе, повышению этого интереса способствует включение элементов занимательности. Программа данного модуля позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, а также стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях данного внутрипредметного модуля уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

В связи с тем, что 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному и на уроках идет углубленное повторение пройденного, в программе предполагается отработка наиболее трудных тем по орфографии и пунктуации, большее внимание уделяется работе со словом, усиливающей интерес к природе языка, воспитывающей у учащихся чуткость к красоте и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдений за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и прочее.

Цели:

- помочь учащимся «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает. Не надо думать, что языковые правила и законы – это то, что хранится в толстых книгах да еще в памяти ученых. На самом деле, язык со всеми его правилами содержится в сознании говорящего коллектива всего народа. И не стоит считать, что в языкознании все сводится к сухим наставлениям: как «надо говорить и писать» и как «не надо». Здесь много загадок, спорных вопросов, неразрешимых противоречий.
- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью; сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел /Тема	Кол- во часо в	Содержание темы	Обучение детей с ОВЗ	Вид контроля	Оборудование	Планируемые результаты	Дата	
								План	Факт
1	Имена вещей	1	Знакомство с термином "лексика"и лексическое значение слов. Знакомство с лексическими словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Знакомство с термином лексика.	Организация совместной учебной деятельности.	Мультимедийный проектор. компьютер.	Обучение умению пользоваться различными словарями. Объяснять языковые явления процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова.		
2	В царстве смыслов много дорог.	1	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова.	Дать понятия многозначности слова.	Организация совместной учебной деятельности	Дидактический материал, компьютер ,мультимедийный проектор.	Проект " Отличие многозначных слов и слов-омонимов на основе исследования художественных,публицистических текстов" Игра"Грамматический аукцион"		

3	Об одном и том же -разными словами.	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слова. Слова-синонимы :правильное употребление в речи. Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово	Работа с текстом. Умение определять слова-синонимы.	Тренинг, практикум.	Дидактический материал, мультимедийный проектор	Составление тематических словариков синонимов "Описание зимнего неба", "Воспоминание о летнем дожде".		
4	"Откуда катится каракатица?" О словарях ,которые рассказывают об истории слов.	1	Рассматриваются понятия "этимология", строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.	Работа с текстом уже знакомым учащимся.	Совместная учебная деятельность	Презентация . Текстовый материал,	Групповой проект "Иллюстрируем этимологический словарь"		
5	Слова уходящие и слова-новички.	1	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов .Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	Конструирование предложений	Творческая работа, комментируемое письмо.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация	Групповой проект "Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов.		
6	Слова-антиподы.	1	Беседа по содержанию стихотворения В.Полторацкого "Слово о словах" Понятие "антонимы"	Конструирование предложений	Организация совместной учебной деятельности	Компьютерная презентация..	Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов. Групповая работа с		

							пословицами и поговорками.		
7	Словарь -грамотей	1	Беседа о значении орфографического словаря. Составление словарной статьи орфографического словаря.	Составление словарной статьи по аналогии.	Проекты-презентации с применением ИКТ	Компьютер, мультимедийный проектор.	Индивидуальный проект "Письменное рисование с использованием слов орфографического словаря. «Коллективный проект: "составление тематических словариков "Экскурсия в детство", "Незнайка на Луне".		
8	Мой словарик пятиклассника	1	Беседа о необходимости знать все словарные слова, изученные в 5 классе	Работа по систематизации словарных слов	Организация индивидуальной учебной деятельности	Компьютер, мультимедийный проектор. Учебник Русский язык 5 класс	Создание словарика «пишу грамотно». Выставка рисунков по словарным словам.		
9	Лингвистический фестиваль		Конкурс проектов		Защита проектов		Защита проектов		

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование навыков производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический анализ слова и предложения и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач: предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование, понимание значения слова и смысла высказывания, уточнение формулировки собственной мысли, предотвращение непонимания со стороны читателя и т.п.;

формирование умения наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

4. Предполагаемые результаты:

Творческие задания:

- "Придумай свой алфавит", "
- "Расшифруй слово", (составление транскрипции предложения.)

- "Застывшие письмена"(сведения о происхождения письменности)
- "Угадай символ", (составление ребусов,шарад)
- Эссе на основе виртуальной экскурсии в природу

Учебные проекты:

- "Понятно без слов", (рисуночное письмо)
- "Рисуночное письмо",
- "Древо семьи слов".
- "Выдающиеся ученые-лингвисты"(выступления)

5.Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Пасхалова А.П., «Занимательная грамматика», НЦ ЭНАС, 2010 г.
2. Дюжева О.А. «Развитие речи. Инновационная технология обучения», Волгоград, 2011 г.
3. УМК под ред. Т.А. Ладыженской - М., 2013 г.
4. Чернова Т.А. «Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы» - М., Планета, 2011 г.
5. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности: 5 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2010 г.
6. Словари.
7. Электронный образовательный ресурс по русскому языку для 5 класса.
8. Раздаточный материал, подготовленный учителем.